ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F50A8418A33F70BEDD8B690E8D1AA336
Владелец: Черных Лилия Константиновна
Действителен: с 30.10.2023 до 22.01.2025

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Д/с № 39»

_____ Л.К.Черных

«06» 08 2024 г.

Паспорт кабинета учителя-логопеда

Учитель-логопед: Радченко Оксана Николаевна

Ячменева Валентина Владимировна

2024

1. **Наименование ДОУ** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39».

2. **Адрес** 662159, г. Ачинск, квартал 7 «б», строение 12,

3. **Телефон** 839151 7-94-02

4. **Год открытия кабинета** 2014г.

5. **Здание детского учреждения**
- типовое
- приспособленное (подчеркнуть)

- **Площадь кабинета** 8, 5 $м^2$

6. **Педагогические кадры:**
-Радченко Оксана Николаевна – учитель-логопед,
-Ячменева Валентина Владимировна – учитель-логопед.

7. **График работы кабинета**

График работы

Дни недели	Часы работы	Форма работы
Понедельник	8.00 – 12.00 15.00 – 19.00	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми/ Диагностическое обследование/ Консультации родителей
Вторник	8.00 – 12.00 15.00 – 19.00	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми/ Диагностическое обследование / Консультации родителей
Среда	8.00 – 12.00	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми
Четверг	8.00 – 12.00 15.00 – 19.00	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми/ Диагностическое обследование/ Консультации родителей
Пятница	8.00 – 12.00 15.00 – 19.00	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми/ Диагностическое обследование/Консультации родителей
Всего	**20 ч. /20 ч.**	

8.Оборудование кабинета

Мебель

№ п/п	Название	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	1
3	Стол детский	3
4	Стул детский	6
5	Стеллаж для игрушек	1
6	Полка навесная	1
7	Этажерка пластиковая	5
8	Тумбочка	1
9	Мольберт детский магнитный	1

Настольные развивающие игры

1	Звуковой плакат «Домашние животные»	1
2	Детское лото «Гнездо, улей, нора»	1
3	Логопедическое лото «Говори правильно «Р»»	1
4	Логопедическая ромашка	1
5	конструктор малый геометрический	1
6	Игровой набор MATCING PUZZLE	1
7	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша»	1
8	Фразовый конструктор	1
9	д/и «Кто кем был?»	1
10	Дидактическая игра «Что из чего?»	1
11	Дидактические карточки «Электробытовые приборы»	2
12	Дидактические карточки «Одежда»	2
13	Дидактические карточки «Животные наших лесов»	1
14	Дидактические карточки «Головные уборы»	1
15	Дидактические карточки Домашние животные и их детеныши»	1
16	Дидактические карточки «Фрукты»	1

-Игры и пособия для развития сенсорного восприятия, зрительного восприятия и развития ручной моторики:

1	Кубики в картинках «Домашние животные и птицы»	1
2	Пирамидка деревянная квадратная	1
3	пирамидка деревянная «Елочка»	1
3	Шнуровка «Башмачок»	1
4	Волчок деревянный	1

Игрушки для развития целенаправленно воздушной струи

1	Султанчик	3
2	Дудочка	1
3	Мыльные пузыри	1

Аппараты и приборы:

1	Зеркало настенное	3
2	Зеркало ручное	6
3	Логопедические зонды	3 набора
4	Секундомер	1
5	Песочные часы	2

	Наименование методических средств
1	Диагностический материал для обследования речи детей 2-3 лет
2	Диагностический материал для обследования речи детей 3-4 лет
3	Диагностический материал для обследования речи детей 4-5 лет
4	Диагностический материал для обследования речи детей 5-6 лет
5	Диагностический материал для обследования речи детей 6-7 лет

	Документация
1	План работы на год
2	Журнал учета индивидуальных занятий
3	Журнал учета индивидуальных консультаций
4	Накопительные папки на детей

Средства гигиены:

1	Полотенце	1
2	Мыло	1
3	Полотенце бумажное/рулон	1

5. Краткое описание использования кабинета

Логопедическая работа ведется по следующим направлениям:

5.1. **Диагностическая деятельность**

Диагностическая деятельность позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя логопеда предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии
2) Стартовое логопедическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого развития и типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом

развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу

3) Динамическое наблюдение.

Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса

5.2. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых нарушений путем проведения индивидуальных логопедических занятий

На индивидуальных занятиях с детьми проводится

1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата)
3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук)
4) Коррекция звукопроизношения разными способами;
5) Автоматизация звуков в речи;
6) Дифференциация звуков в речи;
7) Обогащение словарного запаса;
8) Совершенствование грамматического строя речи;
9) Развитие связной речи;

5.3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения

5.4. Методическая деятельность

Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

Перспективное планирование

Участие в работе методических объединенеий учителей-логопедов;

Обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и т.д.)

Изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи