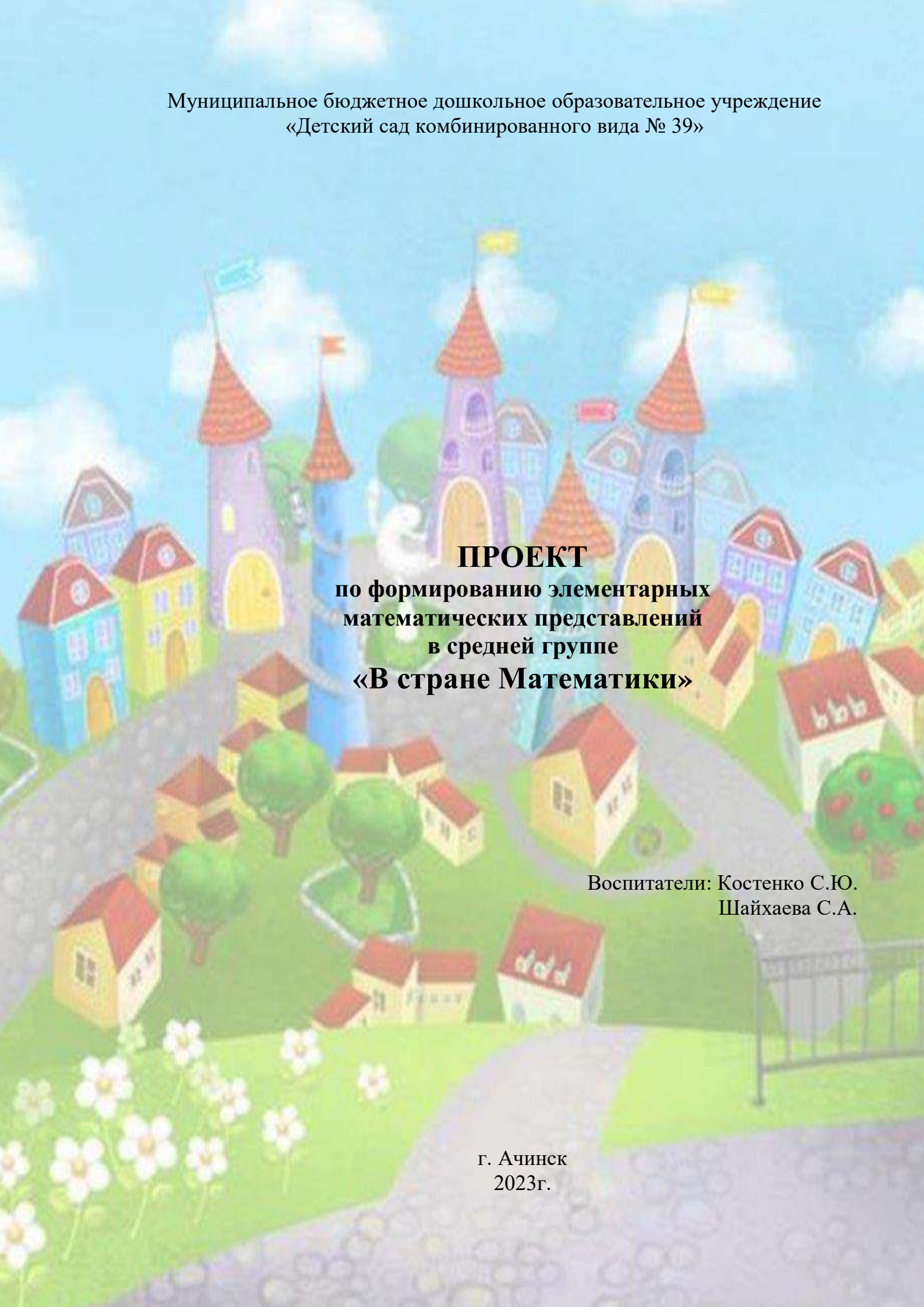


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 39»



ПРОЕКТ
по формированию элементарных
математических представлений
в средней группе
«В стране Математики»

Воспитатели: Костенко С.Ю.
Шайхаева С.А.

г. Ачинск
2023г.

Проект
по формированию элементарных
Математических представлений
В средней группе
«В стране Математики»

Тип проекта: познавательно-игровой

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 20.03 по 14.04)

Участники проекта: дети, родители, воспитатели

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Актуальность:

Математика - очень важная наука: она развивает у детей логическое мышление, речь, воображение, память; помогает формировать терпение, настойчивость, творческие способности; учит анализировать, умению объяснять свою точку зрения, более точно излагать свои мысли, планировать свои действия.

Но математика является одним из сложных для усвоения учебных предметов. Для успешного освоения математики необходимо начинать ее изучение уже в дошкольном возрасте. Но простое механическое запоминание материала - зубрежка, не принесет должного результата. Более эффективное понимание математических представлений проходит в контексте практической и игровой деятельности. Важнейшим условием развития математических представлений детей является занимательный математический материал: головоломки, лабиринты, дидактические игры, листы с заданиями для самостоятельного выполнения. Дети, с интересом и удовольствием играя в математические игры, ненавязчиво и прочно усваивают основные математические понятия и закономерности.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, цифрами.
- Способствовать формированию представлений о равенстве или неравенстве групп предметов на основе счета.
- Развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю;
- Развивать творческие способности детей;
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- Воспитывать познавательный интерес к математике.

Предполагаемый результат:

У детей развивается интерес к занимательным играм с математическим содержанием, значительно повышается уровень освоения знаний по математическому развитию.

Дети проявляют любознательность и уверенность в себе. Дети уверенно отвечают на вопросы взрослого, активно участвуют в обсуждениях.

Родители - активные участники образовательного процесса (оказывают помощь в изготовлении и закреплении математического материала).

План реализации проекта

1 этап – подготовительный

1. Изучение теоретической части проекта.
2. Выявление уровня формирования математических знаний у детей.
3. Разработка плана работы над проектом.
4. Создание соответствующей развивающей среды.

2 этап – основной

- 1 блок. Работа с детьми
- 2 блок. Работа с родителями.
 1. Помощь в изготовлении атрибутов к дидактическим играм.
 2. Консультации: «Игры на запоминания цифр», «Математические игры по дороге домой»
 3. Домашнее задание на каждую цифру

3 этап – заключительный

1. Итоговая диагностика детей.
2. Презентация лэпбука «Счет до 5»
3. Игротека «Это можно взять с собой»
4. Выставка книжек-малышек «Жила была цифра...»
5. Фотовыставка «Развиваюсь играя»

1 ЭТАП – Подготовительный

С 20.03.2023 г.-21.03.2023 г

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.
- Анкетирование родителей П1
- Изготовление цифр своими руками о 1 – 5, родители совместно с детьми (дать задание заранее)
- Создание развивающей среды в группе.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.
- Составление перспективного планирования различных видов деятельности по ФЭМП.
- Разработка конспектов проведения мероприятий

2 ЭТАП – Основной

Неделя	Дата	Работа с детьми	Работа с родителями
1 неделя	22.03.2023 г.	<p>1. Занятие-беседа: «В царстве Математики» (сказка о цифрах) П2</p> <p>2. Коллективная аппликация царство царицы Математики</p> <p>3. Стихотворение С.Я.Маршака «Веселый счет» П3</p> <p>4. Изготавливаем книжку-малышку «ИМЯ в стране математики»</p>	Папка передвижка «Игры на запоминания цифр».
	23.03.2023 г.	<p>1. Знакомство с царицей Единицей (математическая сказка «Математика в лесу») П4</p> <p>2. Коллективная постройка «Дворец Единицы»</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие «Сделаем цифру 1»</p> <p>4. Украшаем группу цифрой 1 изготовленной детьми</p> <p>5. Заполнение книжки-малышки</p>	Листы с заданиями «Цифра 1».
	24.03.2023 г.	<p>1. Игры с царицей Единицей П4</p> <p>- Д/и «Правильный счет»</p> <p>- Д/и «Найди и назови»</p> <p>- Д/и «Кто где»</p> <p>- Д/и «Много-мало»</p>	Знакомство с проектом. Обсуждение и выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
2 неделя	27.03.2023 г.	<p>1. Знакомство с царством Двойки П5</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие по желанию «Сделаем цифру 2»</p> <p>3. Украшаем группу изготовленными</p>	Консультация «Математические игры по дороге домой» Листы с заданиями «Цифра 2».

		цифрами 4. Заполнение книжки-малышки	
	28.03.2023 г.	1. Математическая сказка «На кого похожа цифра Два» Пб 2. Игры на закрепление цифры 2 - Д/и «Счетная мозаика» - Д/и «Счетная мозаика» - Д/и «Точка-путешественница»	
	29.03.2023 г.	1. <i>Знакомство с царством Тройки</i> П7 2. Художественно-эстетическое развитие по желанию «Сделаем цифру 3» 3. Украшаем группу изготовленными цифрами 4. Заполнение книжки-малышки	Листы с заданиями «Цифра 3».
	30.03.2023 г.	1. Математическая сказка «С кем дружит цифра 3» П8 - Д/и «Подбери по форме» - Д/и «Лото» - Д/и «Помоги цыплятам»	
	31.03.2023 г.	Игры на закрепление цифры 3 П9 1. Разрезные пазлы до 3 2. Раскраски прописи от 1 до 3 3. Чудесный мешочек 4. Божьи коровки 5. Нарисуй цифру 6. Соотнести цифру и картинку 7. Определить состав числа 3	
3 неделя	3.04.2023 г.	1. <i>Путешествие в царство числа 4</i> П10	Памятки каждому родителю: «Игры для

	<p>2. Художественно-эстетическое развитие по желанию «Сделаем цифру 4»</p> <p>3. Украшаем группу изготовленными цифрами</p> <p>4. Заполнение книжки-малышки</p>	запоминания цифр» Листы с заданиями «Цифра 4».
4.04.2023 г.	<p>1. Математическая сказка «Цифра 4» П11</p> <p>- Д/и «Что изменилось?»</p> <p>- Д/и «Найди лишнюю фигуру»</p>	
5.04.2023 г.	<p>Игры на закрепление цифры 4 П9</p> <p>1. Игра «Знакомимся с цифрой 4».</p> <p>2. Определить состав числа 4</p> <p>3. Игра “Цифры заблудились”</p> <p>4. Игра «Поставь цифры к рисункам».</p> <p>5. Игра «Разложи палочки».</p> <p>6. Игра «Сколько точек не хватает в каждом домике, если на крыше живет число «4»?»</p>	
6.04.2023 г.	<p>1. <i>Путешествие в лес Пятерок</i> П12</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие по желанию «Сделаем цифру 5»</p> <p>3. Украшаем группу изготовленными цифрами</p> <p>4. Заполнение книжки-малышки</p>	Листы с заданиями «Цифра 5».
7.04.2023 г.	<p>Игры на закрепление цифры 5</p> <p>1. Игровое упражнение</p>	

		<p>«Сосчитай фигуры».</p> <p>2. Отвечай сразу</p> <p>3. Назови следующее число</p> <p>4. Посади каждого на свой стульчик</p> <p>5. Займи свое место</p>	
4 неделя	10.04.2023 г.	<p>1. Итоговое занятие «Поможем Квадрашечке»</p>	
	11.04.2023 г.	<p>1. Выставка книжек своими руками «ИМЯ в стране математики»</p> <p>2. Выставка книжек-малышек «Жила была цифра...»</p>	<p>Презентация лэпбука «Счет до 5»</p>
	12.04.2023 г.	<p>1. Игротека «Это можно взять с собой»</p>	<p>Фотовыставка «Развиваюсь играя»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей «Ребенок и математика»

1. Фамилия И.О. _____
2. Как Вы считаете, достаточно ли знаний по ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) получает Ваш ребенок в детском саду?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
3. Вы занимаетесь самостоятельно с ребенком дома по развитию ЭМП (элементарных математических представлений)?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не всегда.
4. Во время прогулок Вы обращаете внимание ребенка на сопоставление окружающих предметов с геометрическими фигурами или, может, играете в математические игры?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не всегда
 - г) свой вариант ответа: _____

5. Как часто Вы используете в совместной игре стихотворения, считалки?
 - а) при возможности;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
6. Приходя из детского сада, Вам ребенок рассказывает о своих достижениях на занятиях по ФЭМП?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не всегда.
7. На что, по вашему мнению, воспитателям стоит уделять больше времени во время занятий по ФЭМП?

8. Считаете ли Вы актуальным проект по формированию элементарных математических представлений «В стране Математики»?
 - а) да
 - б) нет
9. Готовы ли Вы, как родитель, принимать участие в проекте (в организации проекта)?
 - а) да
 - б) нет
 - в) свой вариант ответа: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СКАЗКА О ЦИФРАХ

Далеко – далеко за морями, за лесами было королевство **Математики** и жили в нем **цифры**. Жили они все очень далеко друг от друга и редко встречались...1

«**ЕДИНИЦА**»

Жила – была в королевстве **Математики** **Единица**. Жила она одна – одинешенька вот в таком синем дворце – уголочке

И был у неё там один уголок, где стояли один стол
и один стул, один шкаф, в котором стояла одна чашка
и одно блюдо. И в магазине единичка покупала

все по одному: одну конфету, одну книжку, один сапожек...

Скучно было Единичке одной и решила она с кем-нибудь подружиться и отправилась Единичка прогуляться по королевству. Вдруг из-за дерева, навстречу Единичке выскочил волк. Он тоже был один и с ним никто не хотел дружить, думали, что он злой. А Единичке стало жалко волка, и она предложила ему поиграть вместе. Так единичка и волк стали друзьями и вместе **рассказали стихотворение** :

Я, ребята, единица!

Очень тонкая, как спица!

Похожа я немного на крючок,

А, может, на обломанный сучок.

От меня ведётся счёт

И за это мне почет!

«**ДВОЙКА**»

Ещё в королевстве **математики** жила **цифра Два**. Она тоже жила в собственном домике, вот в таком:

В её домике было две комнаты.

У Двойки была подруга мудрая сова, и они очень любили играть в разные игры. Особенно они любили игры с **цифрой два** :

- Сколько ушек на макушке?

- А сколько глаз?

- Ну а сколько рук и ног?

Возле домика Двойки было красивое озеро, а в нем плавали лебеди. Когда двойка приходила к озеру, лебеди просили её **рассказать им стихотворение** : Два на лебедя
похожа:

Шейка есть и хвостик тоже.

Лебедь может **подсказать**,

Как нам **цифру два** узнать.

«**ТРОЙКА**»

В Королевстве **математики** жила и **Тройка**. Она жила вот в таком красном дворце. Ее все любили потому, что она была доброй и послушной. В её доме было три большие комнаты. Соседями Тройки были три медведя. Все они жили в любви и согласии. Каждый день Тройка угощала маленького медвежонка тремя конфетами. Однажды медведи собрались в лес за грибами и пригласили с собой Тройку, а она так увлеклась, что заблудилась. Посмотрела тройка вокруг и увидела недалеко полянку, на полянке она увидела трёх ёжиков. Тройка угостила каждого ёжика грибочком, а они показали ей дорогу домой. Дома три медведя очень обрадовались Тройки и **рассказали ей стишок** :

Ой! Скорее посмотри!

Появилась **цифра три**!

Тройка третий из значков

Состоит из двух крючков.

«**ЧЕТВЕРКА**»

Другой жительницей королевства **Математики** была **Четвёрка**, она жила вот в таком дворце

Во дворце было четыре комнаты. В одной комнате жил Ёжик, другой – Котик, в третьей – Черепаха, а в четвертой сама хозяйка Четвёрка. Они весело развлекались, пели, танцевали.

Однажды, Четвёрка **рассказала своим друзьям**, что есть **четыре стороны света**: север, юг, восток и запад, и они захотели отправиться в путешествие. Они взяли с собой четыре яблока, четыре печенья, четыре сока, сели в самолёт и полетели на север. Там было много – много снега и жили белые медведи. Четвёрка со своими друзьями очень замёрзли и решили они отправиться на юг. На юге было жарко, там пели необычные птицы и водились интересные животные. Когда наши путешественники попали на восток, их встретил восточный принц, который гордо ехал на слоне. А на западе Четвёрка познакомила своих друзей с ковбоями – храбрыми героями. Путешественники очень устали и полетели домой, в королевство **Математики**. Дома Ёжик, Котик и Черепаха сочинили для Четвёрки стишок:

У меня в руке флажок!
Посмотри скорей, дружок,
До чего же он хорош,
На четвёрочку похож!
«**ПЯТЕРКА**»

В красивом зелёном дворце жила Пятёрка. У неё было пять комнат. В самой большой комнате стоял стол, вокруг него стояло пять стульев, а на столе стояло пять чашек и пять блюдец.

Вокруг дворца, где жила Пятёрка был большой фруктовый сад. Там росли яблони, груши. Соседями Пятёрки были Зайчик, Ёжик и Белочка. Как-то попросили они Пятёрку угостить их фруктами, а Пятёрка **сказала** : «Если сосчитаете, сколько яблонь и сколько груш растёт в саду, тогда угощу вас».

Давайте поможем зверятам сосчитать деревья.

Потом Пятёрка угостила всех яблоками и грушами. А Зайчик, Ёжик и Белочка **рассказали ей стишок** :

Ветер парус надувает,
А на мачте флаг играет.
Ветер хочет показать
Всем ребятам **цифру пять!**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стихотворение С.Я.Маршака «Веселый счет»

Вот один иль единица,
Очень тонкая, как спица,
А вот это цифра два.
Полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.
А за двойкой - посмотри
Выступает цифра три.
Тройка - третий из значков
Состоит из двух крючков.
За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.
А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
Цифра шесть - дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.
Вот семерка - кочерга.
У нее одна нога.
У восьмерки два кольца
Без начала и конца.
Цифра девять иль девятка
Цирковая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой шесть девятка станет.
Цифра вроде буквы О
Это ноль иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!
Если ж слева, рядом с ним
Единицу примостим,
Он побольше станет весить,
Потому что это - десять.
Эти цифры по порядку
Запиши в свою тетрадку.
Я про каждую сейчас
Сочиню тебе рассказ.
- 1

В задачнике жили
Один да один.
Пошли они драться
Один на один.
Но скоро один
Зачеркнул одного.
И вот не осталось
От них ничего.
А если б дружили

Они меж собою,
То долго бы жили
И было б их двое!
- 2

Две сестрицы - две руки
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки
И друг дружку моют.
Месят тесто две руки
Левая и правая,
Воду моря и реки
Загребают, плавая.
- 3

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофера:
Красный свет
Проезда нет.
Желтый
Будь готов к пути,
А зеленый свет - кати!
- 4

Четыре в комнате угла.
Четыре ножки у стола.
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.
Бегут четыре колеса,
Резиною обуты.
Что ты пройдешь за два часа,
Они - за две минуты.
- 5

Пред тобой - пятерка братьев.
Дома все они без платьев.
А на улице зато
Нужно каждому пальто.
- 6

Шесть
Котят
Есть
Хотят.
Дай им каши с молоком.
Пусть лакают языком,
Потому что кошки
Не едят из ложки.
- 7

Семь ночей и дней в неделе.
Семь вещей у вас в портфеле:
Промокашка и тетрадь,
И перо, чтобы писать,

И резинка, чтобы пятна
Подчищала аккуратно,
И пенал, и карандаш,
И букварь - приятель ваш.
- 8
Восемь кукол деревянных,
Круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах
На столе у нас живут.
Всех Матрешками зовут.
Кукла первая толста,
А внутри она пуста.
Разнимается она
На две половинки.
В ней живет еще одна
Кукла в серединке.
Эту куколку открой
Будет третья во второй.
Половинку отвинти,
Плотную, притертую,
И сумеешь ты найти
Куколку четвертую.
Вынь ее да посмотри,
Кто в ней прячется внутри.
Прячется в ней пятая
Куколка пузатая,
А внутри пустая.
В ней живет шестая.
А в шестой
Седьмая,
А в седьмой
Восьмая.
Эта кукла меньше всех,
Чуть побольше, чем орех.
Вот, поставленные в ряд,
Сестры-куколки стоят.
- Сколько вас? - у них мы спросим,
И ответят куклы: - Восемь!
- 9

К девяти без десяти,
К девяти без десяти,
К девяти без десяти
Надо в школу вам идти.
В девять слышится звонок.
Начинается урок.
К девяти без десяти
Детям спать пора идти.
А не ляжете в кровать
Носом будете клевать!
- 0
Вот это ноль иль ничего.
Послушай сказку про него.
Сказал веселый, круглый ноль
Соседке-единице:
- С тобою рядышком позволь
Стоять мне на странице!
Она окинула его
Сердитым, гордым взглядом:
- Ты, ноль, не стоишь ничего.
Не стой со мною рядом!
Ответил ноль: - Я признаю,
Что ничего не стою,
Но можешь стать ты десятью,
Коль буду я с тобою.
Так одинока ты сейчас,
Мала и худоцава,
Но будешь больше в десять раз,
Когда я стану справа.
Напрасно думают, что ноль
Играет маленькую роль.
Мы двойку в двадцать превратим.
Из троек и четверок
Мы можем, если захотим,
Составить тридцать, сорок.
Пусть говорят, что мы ничто,
С двумя нолями вместе
Из единицы выйдет сто,
Из двойки - целых двести!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Математическая сказка «Математика в лесу»

Однажды Цифра Один увидела в лесу зайчонка и сказала ему:

- Из всех лесных зверей только у тебя длинные ушки... Значит ты один такой длинноухий!

- Я не один, - возразил зайчонок, - у меня много братьев.

Пошла Цифра Один дальше, увидела белочку и похвалила ее:

- Во всем лесу только у тебя одной такой пушистый хвостик, значит ты одна такая красивая!

- Я не одна, - не согласилась белочка, - у меня много друзей бельчат.

Тут на поляну вышел медвежонок и запел: «Всех сильнее медведь в лесу».

- Ты один такой сильный зверь в лесу, - восхитилась цифра 1.

- Да, я один сынок у мамы, и я сильнее всех, - важно ответил медвежонок. Завтра у меня день рождения, и мне исполняется один год.

- Поздравляю! - воскликнула цифра 1, - надеюсь, ты будешь праздновать день рождения один и все угощение съешь сам?

- Одному плохо, - заревел медвежонок. - С кем я буду в прятки играть и песни петь. Это плохой праздник, если ты один.

- Почему никто не хочет быть один? - грустно спросила сама себя Цифра Один.

- А как вы думаете, ребята, почему?

Д/и «Правильный счет»

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Материал: мяч.

Описание: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и нанизывают число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

Д/и «Найди и назови»

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.

Описание: на столе перед ребенком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Воспитатель просит показать различные геометрические фигуры.

Д/и «Кто где»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Материал: игрушки.

Описание: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.

Д/и «Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Описание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: стульев много, стол один, книг много, животных мало. Положить перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет -7, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«История вторая (продолжение). Число «два». Цифра 2»

- Цель: - продолжать знакомить детей с числом и цифрой два;
- продолжать формировать интерес к математике, иллюстрируя проявления числа два, как существенного признака в мире природы;
- развивать математическое мышление, память, мелкую моторику;

Ход занятия

Доброе утро, глазки!

Вы проснулись? (потереть глазки, сделать бинокль)

Доброе утро, ушки!

Вы проснулись? (потереть ушки, сделать ушки слона)

Доброе утро, ручки!

Вы проснулись? (погладить ручки, похлопать)

Доброе утро, ножки!

Вы проснулись? (погладить ножки, потопать)

Доброе утро, детки!

(ответ детей)

Вы проснулись?

(1 слайд)

- Ребята посмотрите кто к нам сегодня в гости пришёл! Сегодня к нам в гости пришла царица Два (слайд с царицей). Давайте поздороваемся с ней.

- Здравствуй!

(запись царицы: Я гуляла в своей стране математике со своим другом лебедем, мы очень хорошо проводили время, считали разные предметы, придумывали задачки, играли в разные игры. Решили поиграть в прятки, так Лебедь спрятался от меня, и я не могу его найти, по этому я пришла к вам, что - бы вы мне помогли найти моего друга, но для этого вам надо отправиться в страну математики и выполнить все задания которые будут вам встречаться на пути).

- Ну что поможем царице Двойке?

- Да!

- А для того чтоб знать на каком транспорте мы туда отправимся, вам надо отгадать загадку, слушайте внимательно:

Быстро в небе проплывает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет, что же это? (самолёт)

(2 слайд)

- Ну что, ребята, вот и наш самолёт, занимайте свои места (самолёт из стульев построен заранее). (на слайде появляется самолёт).

- Уважаемые пассажиры! Я приветствую вас на борту авиалайнера, следующего по маршруту – «Детский сад «Светлячок» - Царство – Математики». А сейчас прошу вас пристегнуть ремни безопасности, желаем всем приятного полёта (**звучит фонограмма взлетающего самолёта**).

(слайд)

- Уважаемые пассажиры! Наш самолёт произвёл посадку в Царстве математики. Прошу всех пройти к выходу!

- Чтобы попасть в страну математики, нам надо перейти речку. А для этого нам надо выложить камни с числом 2.

- Молодцы, ребята, справились! И мы оказались с вами в царстве математики!

(слайд)

- Ребята раз мы с вами оказались в царстве математики, давайте царице Два расскажем какие цифры мы знаем.

- 1, 2.

- Ребята, посмотрите друг на друга и скажите чего на нашем теле по одному
- Нос, рот, язык.
- А сейчас скажите пара это сколько?
- Два.
- А теперь посмотрите друг на друга, и скажите, чего у нас пара?
- Глаз, рук, уши и т.д.
- Молодцы ребята!

(слайд с царицей)

- Ой, посмотрите, что у нас здесь? У нас есть вот такой дом, в котором живет цифра 2, но в нем чего - то не хватает. Чего же не хватает?

- Окон.

- Но домик наш будет необычный, волшебный, в окошках домика будут жить картинки, на которых изображены 2 предмета или 2 человека, может быть, 2 животных. Нужно из всех картинок выбрать те, которые соответствуют цифре два. Например, если на картинке изображено 1 яблоко, то мы будем наклеивать эту картинку? (нет, потому что яблоко только 1). А понадобится нам для работы клей карандаш. Может, здесь мы сможем найти Лебедя?

- Кто -нибудь встретил Лебедя среди картинок?

- Нет.

- Что – то совсем расстроилась наша Царица, а давайте её развеселим немного, покажем ей как мы умеем веселиться?

Музыкальная физ. минутка.

Царица Два: Спасибо, ребята, развеселили меня, но я очень скучаю по своему другу Лебедю.

- Не печалься царица Два, мы с ребятами обязательно поможем тебе найти твоего друга!

- Ребята, посмотрите, а вот и следующее задание, где мы можем найти Лебедя. Присаживаемся все за столы. Ножки подружились, спинки выровнили, На столах лежит пластилин, досточка и карточка, а на карточке какая цифра написана?

- Цифра 2.

- Давайте мы с вами украсим нашу цифру 2 пластилином, нам надо раскатать тоненькую колбаску, приложить к контуру нашей цифры 2, и прижмём пластилин, чтоб он прикрепился к нашей карточке.

Но перед этим мы разомнём наши пальчики:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп и спать легли.

Во время вылепливания цифры 2 звучит спокойная инструментальная музыка.

- Ребята, посмотрите на что похожа цифра 2?

- На Лебедя!

- И правда цифра 2 похожа на Лебедя! Вот мы с вами и нашли друга Царицы Два! Ребята посмотрите Царица Два и Лебедь встретились уже!

Царица Два: Спасибо вам ребята, помогли мне отыскать лебедя! До свидания ребята!

- А нам с вами пора возвращаться в наш детский сад.

Ну что, ребята, вот и наш самолёт, занимайте свои места (самолёт из стульев построен заранее). (на слайде появляется самолёт).

- Уважаемые пассажиры! Я приветствую вас на борту авиалайнера, следующего по маршруту – «Детский сад «Светлячок» - Царство – Математики». А сейчас прошу вас пристегнуть ремни безопасности, желаем всем приятного полёта (**звучит фонограмма взлетающего самолёта**).

- Уважаемые пассажиры! Наш самолёт произвёл посадку в Детском саду «Светлячок». Прошу всех пройти к выходу!

- Ребята вам понравилось сегодня путешествовать?

- Да!

- И мне понравилось с вами путешествовать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Математическая сказка «На кого похожа цифра 2»

Шла цифра 2 по дорожке и услышала чей-то плач под кустом.

– Я-я-я, потерялся.

Заглянула Двойка под куст и увидела там большого серого птенца.

– Кто твоя мама? – спросила цифра 2 у птенца.

– Моя мама красивая и большая птица. Она похожа на тебя, – запищал птенец.

Не плачь, мы ее найдем, – сказала цифра 2.

Она посадила птенца на свой хвостик, и они пошли искать маму.

Вскоре Двойка увидела над лугом красивую плоскую птицу с длинным хвостом.

– Это не твой птенец, красивая птица? – спросила Двойка.

– Я не птица, а воздушный змей. У меня даже нет крыльев.

– Пи-пи, это не мама, моя мама похожа на тебя, – сообщил птенец.

Побежала Двойка дальше и увидела, как на большое поле садится огромная лебедь.

Д/и «Счетная мозаика»

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.

Материал: счетные палочки.

Описание: вместе с ребенком составлять цифры или буквы с помощью счетных палочек.

Предложить ребенку рядом с поставленной цифрой поместить соответствующее ей количество счетных палочек.

Д/и «Точка-путешественница»

Цель: познакомить с основами написания цифр; развивать навыки тонкой моторики.

Материал: тетрадь в клетку, ручка.

Описание: воспитатель садится за стол, кладет правильно тетрадь, показывает ребенку, как правильно держать ручку. Предлагает поиграть в точку-путешественницу. Для этого нужно предложить ребенку поставить точку в правом верхнем углу клетки, затем в четвертой клетке левого угла внизу тетради т.д.

Д/и «Отгадай число»

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Описание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т.д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Число «три». Цифра 3. Число сказок»

Форма: фронтальное занятие.

Цель: познакомить детей с **числом и цифрой 3**.

Задачи:

Образовательные задачи:

1) Формировать представление о **числе 3** как о количественном признаке предметов окружающего мира;

2) Закреплять количественный счет в пределах трех;

3) Закрепить знания о геометрической фигуре треугольник.

4) Классифицировать предметы по одному признаку.

Развивающие задачи: развивать память, мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику.

Воспитательные задачи: формировать умения работать вместе, помогая друг другу, сопереживать.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

Оборудование: проектор, ноутбук, магнитная доска.

Демонстративный материал: математический театр (Царь Единица, Царица **числа 2**; Царевич-богатырь 3; картинки со **сказок** : «Три поросенка», «Три медведя», «Змей Горыныч») (Приложение 1).

Раздаточный материал: раскраска **цифры 3**, геометрические фигуры: треугольники, картинки предметов на двустороннем скотче.

Методы и приёмы:

- наглядные : демонстрационный и раздаточный материал;

- словесные: беседа, вопросы, дидактические игры;

- практические: подвижно-дидактические упражнения, физкультминутка.

Словарная работа: один, два, три, от трех, трех, трёхглавых, первая, геометрическая фигура, трёх цветов, сколько всего, сколько, поменьше, посчитаем, треугольник, квадрат.

Ход занятия:

Звучит **сказочная музыка**. Дети собираются около математического театра

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как у вас дела? Снова математика в гости позвала! **Сказка начинается**, наш занавес открывается! (В *настольном театре* появляется Царевич) Ребята, посмотрите к нам новый гость пожаловал, давайте узнаем кто- же это!

Царевич: Здравствуйте, ребята! Я Царевич **цифра «три»**.

Царевич: Кто запомнил, скажите кто я (Ответ детей)

Дети: Царевич три.

Царевич: Правильно ребята! Меня зовут Царевич **цифра 3**, а три – потому что это мое любимое **число**. Мне очень нравятся былины про моих друзей трех богатырей земли русской.

Царевич: И звали их: Илья Муромец, Алеша Попович и Добрыня Никитич. Жили они очень давно. Посмотрите на настоящих богатырей сильных, смелых и отважных

У каждого настоящего богатыря должен быть шлем

Чтобы защищать голову от ударов.

А ещё должно быть копьё, чтобы бороться с врагами.

Ну и, конечно же, должен быть щит, чтоб защищать себя.

А как вы думаете из какого материала сделаны щит, копьё и шлем?

Дети: Железа.

А как вы думаете железо тяжелое или легкое?

Дети: Тяжелое.

Ребята, а какую форму геометрическую форму вам напоминают все эти предметы?

Дети: Треугольник. Молодцы! правильно- треугольник.

Царевич: А хотите мы с вами отправимся в путешествие по **сказкам** к моим любимым героям? **Сказка** в гости приглашает тех, кто загадку отгадает. Вот вам первая загадка

(Дети отгадывают загадки, выполняют задания от Царевича).

Носик круглый пятачком,

им в земле удобно рыться.
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек – копытца.
Трое их – и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
кто герои, что за сказка?

Дети: Три поросенка.

Воспитатель: Да, три поросенка.

Воспитатель: А от Царевича есть вам задание, построить домики из геометрических фигур трех цветов для этих поросят.

Ребята. А сколько было в сказке поросят (*Ответ детей*) Как вы думаете, сколько домиков нам нужно будет построить (*Ответ детей*) - А какой формы у вас будут дома? (*Ответ детей*). Сейчас мы разделимся на три группы и из треугольников построим три домика для поросят - синий, зеленый и красный.

Воспитатель: Для Ниф- Нифа мы построим синий домик. Для Нуф- Нуфа зеленый домик. Для Наф-Нафа мы построим красный домик.

Ребята, но посмотрите у нас только треугольники, а как нам из треугольников сложить квадрат?

(Дети подходят к фигурам и разными способами с помощью воспитателя из треугольников стараются получить квадрат (*Дети выполняют задание*)) А какой формы будет крыша? Правильно, треугольной.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Как быстро справились с заданиями. Сколько всего домиков у вас получилось (*Ответ детей*)

Воспитатель: Молодцы, правильно, мы продолжаем наше путешествие по сказкам. Следующая загадка от Царевича

Чашки три и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно три
Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходить опасно
Убегай скорей, сестричка,
Из окна лети, как птичка
Убежала! Молодец!

Значит, сказке всей конец

По слогам читают дети:

Это сказка —

(*Три медведя*)

Воспитатель: Ребята, а кто самый большой из них?

Дети: Медведь Михаил Иванович.

Воспитатель: Правильно, вот он (*картинка на ватмане*).

А где здесь мама медведица?

Дети: Медведица - Настасья Петровна.

Правильно, вот она (*картинка*). А какая она?

Дети: Поменьше.

Воспитатель: Молодцы. А это их сынок Мишутка. Какой он?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Правильно ребята, он маленький.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько у медведей много разных предметов в домике. (*картинки на магнитной доске*) – и стульчики, и чашки. Захотели медведи пообедать, да Маша все у них перепутала. Вот какой у них беспорядок в избушке, имедведи не могу найти свои вещи. Давайте поможем медведям навести порядок в их домике.

Для папы медведя – самые большие предметы.

Для мамы медведицы – предметы поменьше.

А для сыночка медвежонка – предметы самые маленькие.

Дети берут по очереди картинки с предметами разных размеров

Индивидуальные ответы детей (полный ответ: большую ложку я отдам большому медведю и т. д.

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием справились, а вы знаете медведи любят очень заниматься гимнастикой, они и вам предлагают немного отдохнуть и размяться.

Физкультминутка:

Три медведя шли домой (*Дети шагают на месте вперевалочку.*)

Папа был большой-большой. (*Поднять руки над головой, потянуть вверх.*) Мама с ним поменьше ростом, (*Руки на уровне груди.*)

А сынок – малютка просто (*Присесть.*)

Очень маленький он был, (*Присев, качаться по-медвежьи.*)

С погремушками ходил. (*Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (*Дети имитируют игру с погремушками.*) -Молодцы, ребята!

Воспитатель: Мы продолжаем путешествие по любимым **сказкам Царевича**

три. Послушайте загадку:

«У него голов немало,

Языки в них, словно жало». (*Змей Горыныч*)

Воспитатель: Ребята, сколько голов у Змея Горыныча?

Дети: Три головы у Змея Горыныча.

Воспитатель: Давайте посчитаем... (*Один, два, три*)

З-Г: Здравствуйте, ребята! Пролетал я мимо. решил к вам заглянуть. А что это вы тут делаете?

Дети: Побывали в **сказках** у трех поросят и трех медведей, разные задачки решаем, помогаем героям.

З-Г: Какое вам **число встречалось в этих сказках?**

З-Г: А мою задачку решите? З-Г: Ну для этого вам нужно постараться, занимайте на свои места за столами, садитесь поудобней, я для вас приготовил задание. -Посмотрите, какие красивые я приготовил вам **цифры три**, я хочу, чтобы вы их разукрасили и подарили мне. (Дети самостоятельно выполняют задания, разукрашивают **цифру 3**).

З-Г: Ой спасибо, ребята, какие вы молодцы! Столько всего умеете делать. Хвалит всех детей,отмечает лучшие работы. Послушайте теперь стих про **цифру 3** :

А за двойкой — посмотри — Выступает **цифра три**.

Тройка — третий из значков — Состоит из двух крючков.

(*С. Маршак*)

З-Г: Вы большие молодцы всем героям помогли! Ну, мне пора, полетел кушать! До свидания!

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по **сказкам**. Ой, ребята посмотрите в театре появились наши старые знакомые Царь Единица и Царица **Цифра 2**.

Царь: Здравствуйте, ребята! Сегодня в гости к вам не заходил молодой человек в кольчуге со щитом и копьем? (*Ответы детей*) А мы его потеряли. Это наш старший сын Царевич 3, а какое **число он любит вы узнали** (*Ответы детей*)

Действительно если сложить вместе один и два, получится три.

Понравилось, ребята, путешествовать по **сказкам?** - Молодцы, вы отлично сегодня поработали. В каких **сказках встречается цифра 3?** - Царевич 3 будет жить в нашем математическом театре.

Воспитатель: Мы выполнили поручения царевича и за это он хочет нас отблагодарить. В русских народных **сказках** действие часто упоминается **число** три и одну из таких **сказок он нам дарит**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Математическая сказка «С кем дружит цифра 3»

Жил-был веселый Светофор. Он стоял на перекрестке и мигал тремя огоньками: зеленым, желтым и красным. Но однажды все три огонька потухли.

Что тут началось! Машины не могли проехать, потому что ехали все сразу. Пешеходы не могли перейти улицу, потому что боялись попасть под машины.

К счастью, в толпе пешеходов была маленькая девочка. Она знала, что светофор дружит с цифрой 3, и скорее ей позвонила:

– Алло, ваш друг светофор заболел, и ему срочно нужна помощь!

Цифра 3 тут же прибежала и принесла ему три вкусных треугольных печенья. Она угостила светофор печеньем, и он сразу загорелся.

Оказывается, светофор очень проголодался, и поэтому не мог больше работать. С тех пор цифра 3 каждый день приходит в гости к светофору. Когда светофор показывает машинам своим красным глазком, и движение останавливается, цифра 3 кормит его тремя треугольными печеньями.

Д/и «Подбери по форме»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Материал: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке).

Описание: детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.

Д/и «Лото»

Цель: освоение умений выделять различные формы.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Описание: Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребенок, на карточке которого имеется предъявленная фигура, берет ее и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

Д/и «Помоги цыплятам»

Цель: формировать умение у детей устанавливать соответствие между множествами.

Описание: Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уток? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. В. читает стихотворение Д. Хармса:

Речку переплыли
Ровно в полминутки: Цыпленок на
утенке,
Цыпленок на утенке,

Цыпленок на утенке,
А курица - на утке.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Игры на закрепление цифры 3

1. Разрезные пазлы до 3
2. Раскраски прописи от 1 до 3
3. В мешочек поместить изученные цифры. На ощупь игрок находит заданную и достает ее.
4. Приготовить божьих коровок с разным количеством точек и ромашки. От 1 до 3. Предложить ребенку найти столько цветов сколько точек на спинке.
5. Воспитатель читает описание цифры в стихах, а дети ее рисуют.
6. Детям показывают карточку с изображением числа, а они должны найти столько одинаковых шариков или фигурок.
7. Определить состав числа 3

Игры на закрепление цифры 4

Игра «Знакомимся с цифрой 4».

- Число четыре ребенок записывает знаком - цифрой 4. (перед ребенком выкладываем карточку с цифрами 1234). Смотрим, чем цифра 4 отличается от предыдущих цифр - 123
- На что похожа эта цифра?
- Прописываем цифру в воздухе, затем в тетради.

1. *Определить состав числа 4*

2. *Игра «Цифры заблудились» (используем кассу цифр)*

Перед ребенком беспорядочно раскладываем цифры (от 1 до 4).

- Необходимо расставить цифры по порядку (от 1 до 4).

Молодец, ты отлично справился с заданием, и все цифры заняли свои места.

- Давай вместе посчитаем от 1 до 4, и в обратном порядке, от 4 до 1.

3. *Игра «Поставь цифры к рисункам».*

- Тебе надо сосчитать предметы (снеговика и шарики) на рисунках и соединить их с числом, которое обозначает их количество.

- Что нарисовано в первой строчке? Сколько их (снеговиков), сосчитай. С какой цифрой соединил (4)? Правильно, с цифрой 4. И так, делаем дальше с шариками. Над множествами шариков пишем соответствующие им цифры (123 или 4).

4. *Игра «Разложи палочки».*

На столе у ребенка счетные палочки.

- Положи 3 палочки. Добавь еще 1 палочку. Сколько всего стало палочек (4)?
- Как получили 4? (3+1)
- А что получится, если к одной палочке добавить 3 палочки? (Тоже 4: 1+3)
- Когда переставляются части, результат не изменяется.
- Как по-другому можно получить число 4? (2+2, 1+1+1+1)

5. *Игра «Сколько точек не хватает в каждом домике, если на крыше живет число «4»?»*

Ребенку показываем, что в каждом домике на крыше живет число «4». А «точки» разбежались, пошли гулять по улице. Надо вернуть их в каждый домик, но в таком количестве, чтобы получилось число 4.

В пустых окошках ребенок рисует недостающее количество «точек», обозначая ниже их количество цифрой:

- 1 домик (3); 2 домик (2); 3 домик (1).

Игры на закрепление цифры 5

1. Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».

Программное содержание

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.

Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки.

Буратино дает детям задания: «Отсчитайте четыре квадрата и расположите их на верхней полоске карточки. Отсчитайте пять прямоугольников и расположите их на нижней полоске карточки. Сколько квадратов? Сколько прямоугольников? Пять прямоугольников и четыре квадрата – сравните, что больше? Четыре квадрата и пять прямоугольников – сравните, что меньше? Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы прямоугольников и квадратов стало поровну».

Дети выполняют задание любым способом и объясняют свои действия.

2. Отвечай сразу

Воспитатель вызывает к доске несколько (5) детей и спрашивает: «Сколько ребят у доски?» (Все считают.) «Сколько тетрадей нужно взять со стола, чтобы каждый получил по одной тетради? По две тетради?»

3. Назови следующее число

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое – нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч ведущему. (несколько раз воспитатель повторяет число 4, дети соответственно - 5)

4. Посади каждого на свой стульчик

У детей на груди карточки с цифрами, на стульчиках картинки с разным количеством предметов от 1 – 5. Ведущий рассаживает каждого на свой стул.

5. Займи место

Подобное игре №4, только каждый должен занять свой стул или обруч с картинками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Конспект НОД по ФЭМП тема: «Путешествие в царство числа четыре» средний возраст

Программное содержание:

Задачи:

Обучающие - закрепить умение считать в пределах 4. -учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Каких фигур меньше?», «Каких фигур больше?». - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и их особенности. - закрепить представление о последовательности частей суток и их характерных особенностях. - упражнять в определении пространственных направлений: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади.

Развивающие - развивать внимание, смекалку, логическое мышление.

Воспитательные - воспитывать чувство взаимопомощи. Предварительная работа - индивидуально с карточками, поделенными на 2 полосы. - рассматривание фотографий из серии « Части суток». - чтение скороговорки «Четыре черненьких чумазеньких чертенка».

ХОД НОД: (Дети и воспитатель стоят в кругу) Воспитатель: За руки возьмемся И гостям мы улыбнемся Скажем «Здравствуйте!» (Дети здороваются)
Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? А хотите сегодня отправиться в путешествие по волшебному царству? Дети: Да! Воспитатель: Скажите до сколько вы научились считать? Дети: До 4(дети считают до 4) Воспитатель: Я приглашаю вас в царство числа 4. Чтобы там нам оказаться нужно произнести волшебное заклинание.

-Тили – бом, тили – бом Все мы в царство попадем 1,2,3,4 мы теперь в чудесном мире. - Закрывайте глаза и повторяйте заклинанье. (дети повторяют слова). Появляется Баба - Яга (фигурка театра) Баба – Яга: Здравствуйте ребятки, Отгадайте мою вы загадку. В ступе летаю, детей похищаю Красавица златокудрая А зовут меня.... Дети: Баба – яга. Баба – Яга: Слышала я что вы путешествовать хотите пойти. Ох и преграды вас ждут на пути. Дайте обещанье мне принести по 4 волшебных квадрата, и не сбиться в пути. Если выполните моё поручении? Пушу вас далее без промедленья! Воспитатель: Выполним ребята? Дети: Да! Баба – Яга: А сейчас вас ждет болото на пути! Надо вам его пройти, чтобы не утонуть в болоте. По кочкам вы его пройдете, но строго помните ребятки, идти вам нужно по порядку. Ну- ка не зевай за мною повторяйте! (дети идут по числовым кочкам от 1 до 4). Воспитатель: Смотри внимательно вперед. Вот чудо дерево растет. Там натянул сеть липкую, тонкую и гибкую. Злой паук, лохматый. Видите что за ней он спрятал? Ребята? Дети: Геометрические фигуры. Воспитатель: Чтоб спасти фигуры в раз. Отгадайте вы загадки сейчас. 1.Он похож на колесо по дорожке катиться И в кольце он прячется. Нрав его совсем не крут Догадались – это....(круг) 2. Три вершины, три угла

Три стороны. Кто же я? (треугольник) 3. Вот фигура хоть куда Очень ровная всегда Все углы ее равны и 4 стороны Кубик мой любимый брат, потому что я(квадрат). 4. Квадрату я брат Только помнить вы должны Мои противоположные стороны равны (прямоугольник). Фигуры освобождаются от паутины . Воспитатель: Сколько геометрических фигур? Дети: 4 Воспитатель: Назовите их? (слева на право). Дети: Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник Воспитатель: который по счету? Круг? Треугольник? Квадрат? Прямоугольник? У каких из фигур есть углы? У каких фигур есть стороны? Дети отвечают. Воспитатель: У какой фигуры нет углов и сторон? Дети: У круга. Воспитатель: А теперь внимание есть еще заданье. Фигуру лишнюю найти

Порядок срочно навести. Игра «Найди лишнюю фигуру» (по одному признаку: размер, форме, цвету. Дети выполняют задание.) Воспитатель: А теперь ребята вам предлагаю поиграть. Подвижная игра «Не ошибись!»(воспитатель показывает фигуры по очереди круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети выполняют определенные

движения. Круг – прыгают, квадрат – приседают, треугольник – хлопают в ладоши, прямоугольник – шагают на месте. Звучит веселая музыка. Воспитатель: Пора ребята нам спешить. Кто решил нас насмешить? Да это же чертенята! А сколько чертенят? Дети: 4 (считают)

Воспитатель: А где каждый из чертенят находится? Я буду указывать на чертёнка, а вы мне отвечать. Дети: Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Воспитатель: Я прочту скороговорку. Четыре черненьких, чумазеньких чертят Чертили черными чернилами чертеж. - О скольки чертенятах идет речь в скороговорке? (о четырех) - Что делали чертенята? (чертили чертеж) - Чем чертили? (чернилами) - Какого цвета чернила? (черными) Воспитатель: Давайте прочтем скороговорку медленно, быстро. (дети повторяют скороговорку медленно, затем быстро) Идут дальше. На пути стол на нем фотографии с фрагментами частей суток. Воспитатель: Здесь фотограф «Разгильдяйкин». Все небрежно раскидал. И выставку по теме «Части суток» к сожалению не создал. Давайте ему поможем! - Сколько частей в сутках? (четыре) - Назовите их по порядку. (утро, день, вечер, ночь.) - Как понять, глядя на картинку, где какая часть суток? - А теперь вам нужно взять фотографии и расположить ее на доске с соответствующей картиной. (Дети выполняют задание). - Давайте проверим, правильно ли вы расположили фотографии. Игра – пантомима «Что мы делаем, утром, днем, вечером, ночью. Идут дальше. Воспитатель: Эй, ребята шире шаг Нам скучать нельзя никак А сейчас мы попадаем В места чудо – мастеров Что нам стоит дом построить 1, 2, 3, и дом готов. Да и мы ведь сможем, дом построить тоже?

(Дети проходят к столам). На столах раздаточный материал: карточки с двумя горизонтальными полосами и геометрические фигуры (квадрат и треугольник по 4 шт.) Задания: а) положить на нижнюю полоску 4 квадрата. б) положить на верхнюю полоску столько треугольников, сколько квадратов на нижней полоске, способом приложения. в) ответить на вопросы: - сколько фигур на нижней полосе? - какие фигуры на нижней полосе? - сколько фигур на верхней полосе? - какие фигуры на верхней полосе? - каких фигур больше? - каких фигур меньше? - почему их количество одинаково? - по сколько фигур на верхней и нижней полосе? - что получилось, когда соединили треугольник и квадрат? - сколько домов? Дети дают ответы на вопросы. Воспитатель: Строители хороши! Но Баба – Яга ждет нас с волшебными квадратами. Возьмите по 4 квадрата и в путь. (дети берут по 4 квадрата). Пойдем по болоту по кочкам в обратном отсчете от 4 до 1. Давайте посчитаем. (дети считают и проходят по кочкам). Баба – Яга: Принесли, что я просила? Вот какие молодцы? (дети складывают квадраты в корзину, Баба яга благодарит, уходит) Воспитатель: Ребята спасибо вам, что помогли мне в путешествии по царству числа 4. В подарок получайте математический планшет, с его помощью вы сможете развить свои математические способности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Математическая сказка «Цифра 4»

Жила-была цифра Четыре. Она всегда стояла на тоненькой ножке, и была вся такая необычайная и чарующая. Но вот однажды случилось ужасное.

Школьник Кузя обидел её. Он посчитал, что Четвёрка недостаточно красивая, угловатая, её трудно написать, и стёр стирательной резинкой. Цифра Четыре обиделась, и убежала из Математического царства.

Что тут началось!

Дома из четырехугольных превратились в пятиугольные, шкафы стали треугольные, а окна – шестиугольные. С неустойчивых разноугольных тумбочек стали сыпаться предметы. Всё выглядело непривычно и, если честно, страшновато.

Школьник Кузя испугался первым. Он понял, что цифру 4 надо срочно возвращать в Математическое царство. И крикнул погромче: «Уважаемая цифра Четыре, возвращайся! Мы тебя любим и ценим. Без тебя в этом мире всё вкривь и вкось».

И Четвёрка вернулась. С её возвращением всё в этом мире стало гармоничным и красивым.

д/и «Что изменилось?»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, памяти, самоконтроля.

Материал: Четыре больших квадрата (три красных, один зеленый), два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг.

Описание: Педагог предлагает детям – вы закроете глаза, я уберу один квадрат, и вы скажите, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зеленый. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2-3 квадрата. Задание направлено на развитие внимания, наблюдательности, памяти, самоконтроля, а так же готовит детей к пониманию действия вычитания.

Д/и «Найди лишнюю фигуру»

Цель: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других.

Материал: Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, цифры: «2», «3», «4», «5».

Описание: Ребенку дается задание – найти лишнюю фигуру. (Круг, он без углов). Теперь среди оставшихся фигур найти лишнюю. (Треугольник, у остальных фигур по четыре угла). А как называются оставшиеся фигуры? (Четырехугольники). Из чисел «2», «3», «4», «5», выбрать те, которые подходят к этой группе фигур. (Три четырехугольника, четыре – у каждой фигуры по четыре угла).

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

НОД по математике с использованием интерактивной доски в средней группе «В гости к цифре пять»

Цель: Закреплять умения детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета.

Материал: интерактивная доска (зайцы, медведь и белка, 4 морковки, цифры, числовые карточки, геометрические фигуры, клип с песенкой паровоза Букашки.

Предварительная работа: разучивание с детьми стихотворений про цифры. Игры с числовыми карточками.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, цифра пять узнала, что вы научились считать до пяти. И пригласила вас к себе в гости. Ну, что отправимся в путешествие? (*ответы детей*). Мы отправляемся!

Дети и педагог идут по кругу с песней:

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живётся,

Мы песенку поём,

И в песенке поётся

О том, как мы живём.

На **интерактивной доске** появляется картинка зайца и медведя на полянке

Воспитатель: Кажется, мы приехали?

На **интерактивной доске** медведь и заяц спорят.

Медведь: Заяц ты вырастил две морковки.

Заяц: Нет, три морковки.

Воспитатель: Здравствуйте, Мишка и Зайка!

Медведь и заяц: Здравствуйте ребята! Помогите нам, пожалуйста разобраться! Ну, сколько же морковок вырастил Заяц?

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Мишке и Зайки.

На **интерактивной доске** крупным планом три морковки.

Воспитатель: Давайте сосчитаем, сколько морковок? (*ответы детей*).

Все ли морковки одинаковые по размеру? (*ответы детей*). Давайте сравним их и узнаем, какая морковка самая большая, а какая самая маленькая (*ответы детей*).

На **интерактивной доске** Заяц с корзиной в ней три морковки и около **интерактивной доски** корзина с 3 морковками.

Заяц: Ребята, пожалуйста, отнесите выращенные морковки моим друзьям в соседний лес.

Воспитатель: Ну, что ребята поможем? (*ответы детей*). А отправимся мы с вами на паровозе Букашка.

Дети берут корзину с морковкой и под музыку отправляются дальше на поезде Букашка имитируя движения поезда.

На **интерактивной доске** картинка с изображением 4 зайцев.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кажется мы приехали. Вот и друзья зайца, сколько их? (*ответы детей*). Всем ли зайцам хватит морковок? (*ответы детей*).

Дети вместе с воспитателем сравнивают количество зайцев и морковок. Определяют что зайцев больше, чем морковок.

Воспитатель: Как же помочь зайцам? (*ответы детей: добавить еще одну морковку*). Ой, я случайно захватила одну морковку (достаёт из кармана морковку! Что вы, можете сказать теперь про количество морковок и зайцев? (*ответы детей*)). Давайте их угостим (*ставят корзину около интерактивной доски*).

На **интерактивной доске** картинка зайцы с морковками. Зайцы исчезают и появляется подарочная коробка.

Воспитатель: Зайцы нам тоже приготовили подарок. Давайте откроем.

На **интерактивной доске** открытая коробка с цифрами.

Воспитатель: Зайцы хотят с нами поиграть. Я вам всем раздаю цифры (раздаёт и спрашивает каждого, какая цифра ему досталась, а вы должны найти «свои» числовые карточки, которые зайцы спрятали здесь в лесу. Например: Ариана, какая у тебя цифра? Пять! Какую числовую карточку ты будешь искать? Карточку с пятью морковками (*кружочками*).

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотрите пока мы играли зайцы разбежались, а мы с вами оказались на другой полянке.

На **интерактивной доске** (*полянка, сидит белка рядом дерево*).

Белка: Здравствуйте ребята! Давайте поиграем? (*ответы детей*).

Я очень люблю прыгать и скакать, вы должны будете сказать, где я нахожусь.

На **интерактивной доске** белка над деревом сверху, под деревом снизу, справа, слева.

Белка: Спасибо вам ребята, что со мной поиграли. А если вы расскажите стихи о цифрах, то я вам покажу дорогу к домику цифры 5.

Дети читают стихи про цифры:

Эта цифра — единица.

Тонкий носик, будто спица,

Вниз повесила. Грустна,

Ведь она всего одна.

Ручек две и ножек две.

Пара тапочек на мне.

Два запомнить очень просто-
мама с папой- двое взрослых.

Тонкое колечко

Упало на крылечко.

Расколосось! Посмотри-

Получилась цифра три.

Кто-то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он цифрою 4!

(*Пальчиковая гимнастика*)

Пальцев пять - считай ребята.

Вот - большой, мизинчик – пятый,

указательный второй

средний в центре, непростой

безымянный - он четвертый

сам теперь скажи по счету.

На **интерактивной доске** белка с нитками и около доски клубочек с нитками.

Воспитатель: Ребята это клубочек нас приведет к домику цифры пять.

Дети идут за клубочком с нитками.

На **интерактивной доске** появляется домик цифры пять.

Воспитатель: Вот мы и дошли до домика цифры пять. Как можно догадаться, что это домик принадлежит цифре 5? (*ответы детей*).

На **интерактивной доске** цифра 5: Как хорошо, ребята, что вы добрались до меня! Значит, вы действительно умеете считать до пяти. А я вам приготовила **интересное задание**. Нужно из геометрических фигур сложить домик, в котором я могла бы жить. Даю вам подсказку, домик должен состоять из пяти геометрических фигур.

Цифра 5: Спасибо, ребята за такие прекрасные дома! Вот вам на память обо мне подарочки.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, давайте попрощаемся с цифрой 5.

Дети прощаются и уходят.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Образовательная область: «Познание»

Группа: средняя группа.

Тема НОД: «Поможем Квадрашечке»

Задачи:

- Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, знание цифр в пределах 5; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры;
- Упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов;
- Совершенствовать умения решать логические задачи на установление последовательности событий (части суток, времена года);
- Учить соотносить цифру с количеством предметов.

Формировать умения преобразовывать готовые формы.

Развивать любознательность, память, логическое мышление; интерес к математике.

Воспитывать аккуратность при разрезании и наклеивании.

Вызывать желание помочь Квадрашечке.

Интеграция образовательных областей: познание, художественное творчество, социализация, музыка, художественная литература.

Оборудование и материалы:

Игрушка Квадрашечка, письмо, мяч, ковер с цветами, бабочками, деревьями, листьями, силуэтами речки, ручья, птицами (одна птица из геометрических фигур), цифры, «кочки» с цифрами, нарисованный домик с замком, ключик.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (квадраты) разных цветов на каждого, клей, салфетки, кисточки, счетные палочки.

Предварительная работа с детьми: путешествие в царство Математики.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, вчера вечером нам пришло письмо от царицы страны Математики. Вот оно: «Дорогие ребята, помогите! Два хитреца Нехочуха и Немогуха похитили ключ от замка и спрятали его ». А утром пришла грустная Квадрашечка. Вот она.

- Поможем ей отыскать ключик? (Да).

-Квадрашечка, а ты пока отдохни.

Воспитатель: А поедем мы на паровозике. Встаём друг за другом и поехали. А чтобы было веселее ехать, споём песню «Мы едем, едем, едем в далёкие края...».

- Впереди поляна, но нам нужно преодолеть болото, перепрыгивая строго по кочкам, которые пронумерованы от 1 до 5 (дети прыгают и называют цифры).

- Ну, вот мы на поляне (дети садятся на ковре). Послушайте загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся -

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

- Что это? (Бабочка). Правильно. Посмотрите, здесь растут цветы, летают бабочки. А бабочки любят сладкий цветочный нектар, всем ли бабочкам достанется по цветочку? (сравнить количество цветов (5) и бабочек (4). Одинаковое ли количество? (Нет) Как их уравнивать? (Сорвать один цветочек или может прилететь ещё одна бабочка).

- Посмотрите, на поляне есть яблоня, сколько листочков на ней? (5). Кто хочет выложить числовой ряд от 1 до 5? (Индивидуальная работа)

- А кто это на дереве сидит? (Птицы) Сколько? (4). Все ли они одинаковые? (Одна из геометрических фигур) Каких? (Треугольника, квадрата, прямоугольника, круга). Что ещё бывает похожим на эти фигуры?

- Посмотрите, здесь ещё ёлочки и яблоня растут.

- Что можно сказать про яблоню и ёлочки, если их сравнить? (Яблоня высокая, а ёлочки низкие), а если сравнить речку и ручей? (Речка широкая, ручей узкий).

- Давайте вспомним, какой сегодня день недели и что мы делаем в течение дня?
Физкультминутка «Дни недели».

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

А в четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила,

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья!

- А что же мы ещё можем делать?

Завтракаем мы утром, а ужинаем... (вечером)

Катаемся на коньках зимой, а купаемся... (летом)

Днём мы обедаем, а завтракаем... (утром)

Солнце светит днём, а луна... (ночью)

Весной листья распускаются, а падают с деревьев... (осенью).

Воспитатель: Ключик мы пока так и не нашли. Идем дальше.

Посмотрите ребята, здесь лежат разные цифры. Но они, почему то грустные. Как же нам помочь им? Ответы детей. Правильно, мы их украсим геометрическими фигурками. Но здесь только квадраты, что же делать? (Согнуть квадраты по диагонали, разрезать, и получим маленькие треугольники, обрезать уголки и получится круг, разрезать квадрат пополам и получится прямоугольник). А теперь наклеим их на свои цифры. Будьте аккуратны во время работы с клеем.

- Вот мы подошли к домику, в котором спрятан наш ключик, но на двери висит замок. Он откроется, если мы построим такой же домик из счётных палочек. Из каких геометрических фигур состоит домик? (Квадрата и треугольника).

- Молодцы! Посмотрите, замок открылся, а в домике действительно спрятан ключик. Мы его нашли! Скорее в обратный путь к нашей гостье! Поскачем по кочкам в обратном порядке (от 5 до 1), и на паровозике приедем в детский сад и вернём ключик.

- Давайте расскажем Квадрашечке, что мы видели во время путешествия и что делали для того, чтобы добыть ключик.