

Должность: Педагог-психолог

Наименование профессионального стандарта: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н](#)

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовая функция 1.1. «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	<p>Первая КК: 1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Высшая КК: 1. Составляет и реализует планы развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 2. <u>Наличие аналитической справки по итогам реализации планов развивающей работы в соответствии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</u></p>
Разработка совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; коррекционных программ; индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	<p>Первая КК: 1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Высшая КК: 1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 3. <u>Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.</u> 4. <u>Проводит психологическое обследование и психологическое сопровождение одаренных обучающихся и воспитанников.</u></p>	<p>Первая КК: 1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие психологического раздела в утвержденных программах развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 3. <u>Наличие психологических рекомендаций для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</u></p>

		4. <u>Представленность в материалах результатов психологических обследований и психологического сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников.</u>
Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	<p>Первая КК: 1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. 2. Проводит мониторинг, в том числе с использованием средств ИКТ.</p> <p>Высшая КК: 1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. 2. Проводит мониторинг в том числе с использованием современных средств ИКТ <u>и ЦРО.</u> 3. <u>Разрабатывает рекомендации для педагогов по итогам проведения мониторинга.</u></p>	<p>Первая КК: 1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в том числе средства ИКТ в мониторинге. 3. Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие психологического раздела в утвержденной программе мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в мониторинге в том числе средства ИКТ, <u>ЦРО.</u> 3. <u>Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике.</u> 4. <u>Наличие рекомендаций для педагогов по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов.</u></p>

Трудовая функция 1.2. «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и консультирование их при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	<p>Первая КК: 1. Проводит анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Высшая КК: 1. Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт).</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие аналитической справки по итогам мониторинга эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p>

	4. <u>Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.</u>	3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт). 4. <u>Наличие психологических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</u>
Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Первая КК: 1. Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Высшая КК: 1. Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 2. <u>Разрабатывает рекомендации по улучшению образовательной среды.</u>	Первая КК: 1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов. 2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса. Высшая КК: 1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов. 2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса. 3. <u>Наличие рекомендаций по улучшению образовательной среды на основе полученных данных и консультаций с педагогами и администрацией для их внедрения.</u>

Трудовая функция 1.3. «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Консультирование обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Первая КК: 1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Высшая КК: 1. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 2. <u>Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</u>	Первая КК: 1. Наличие информации о результатах консультирования, представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п. Высшая КК: 1. <u>Наличие информации о количестве проведенных консультаций, результатах консультирования, сформированности представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.</u> 2. <u>Наличие информации о сформированности представлений у обучающихся в решении личностных проблем, умении самоопределяться в профессии, выстраивать конструктивные взаимоотношения в коллективе и т.п.</u>
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других	Первая КК: 1. Проводит консультации для педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по психологическим	Первая КК: 1. Наличие анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных

<p>работников образовательных организаций</p>	<p>проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Проводит консультации для <u>администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</u>, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.</p>	<p>организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие анализа консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>2. <u>Наличие информации о количестве проведенных консультаций с родителями, о появлении представлений у родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и др. вопросам, у администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций о построении конструктивных взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</u></p>
---	---	--

Трудовая функция 1.4. «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др. категорий), направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений социализации и адаптации; профилактику и коррекцию девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Составляет и/или адаптирует готовые программы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями.</p> <p>3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>5. Осуществляет совместно с др. педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; составляет индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. <u>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы коррекционно-развивающей работы.</u></p> <p>2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями.</p> <p>3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие положительной динамики результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог.</p> <p>2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>3. Представленность в материалах результатов итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических мероприятий для обучающихся.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие <u>устойчивой</u> положительной динамики результата коррекции и развития обучающегося, с которым работает педагог-психолог <u>и его корреляция с динамикой образовательных достижений обучающегося.</u></p> <p>2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p>

	<p>психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>5. <u>Участвует совместно с педагогами и администрацией в проектировании системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития детей и обучающихся.</u></p>	<p>3. <u>Представленность в материалах результатов промежуточной и итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</u></p> <p>4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>5. <u>Наличие совместно разработанной и утвержденной программы/проекта системы условий для решения задач развития детей и обучающихся.</u></p>
--	--	--

Трудовая функция 1.5. «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>4. <u>Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</u></p>	<p>Первая КК:</p> <p>1. Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.</p> <p>3. Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>Высшая КК:</p> <p>1. Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС; об использовании современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.</p> <p>2. Представленность информации об использованных современных образовательных технологий, в том числе ЦОР.</p> <p>3. Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.</p> <p>4. <u>Наличие анализа результатов мониторинга, определенных направлений оказания психологической помощи, совместно с учителем/воспитателем разработанных рекомендаций.</u></p>

Трудовая функция 1.6. «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
-------------------	--	------------

<p>Ознакомление субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей, родителей и администрации) с вопросами о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Первая КК: 1. Информировует субъектов образовательного процесса в рамках консультирования, педагогического совета, родительского собрания, совещаний о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p> <p>Высшая КК: 1. Информировует субъектов образовательного процесса в соответствующей форме (консультации, педагогическом совете, родительском собрании) о формах и результатах своей профессиональной деятельности. 2. <u>Проводит тренинги, семинары, и т.п. по формированию профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.</u></p>	<p>Первая КК: 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог. 2. <u>Представленность в описании содержания, технологий, по формированию профессиональной (у педагогов) или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.</u></p>
---	---	--

Трудовая функция 1.7. «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Первая КК: 1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Высшая КК: 1. Проводит экспертизу условий образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения. 2. <u>Анализирует результаты экспертизы условий образовательной среды и формулирует гипотезу о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</u></p>	<p>Первая КК: 1. Наличие заключения о результатах экспертизы условий образовательной среды.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие заключения о результатах экспертизы условий образовательной среды. 2. <u>Наличие аналитической справки о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</u></p>
<p>Разработка психологических рекомендаций: * по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; * по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; * по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную</p>	<p>Первая КК: 1. Составляет общие рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов.</p> <p>Высшая КК: 1. Составляет рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов <u>с учетом конкретных психолого-педагогических и социальных условий образовательной организации (характер образовательной среды, использование способов обучения и воспитания, условия для социализации, адаптации в образовательной организации и т.д.).</u></p>	<p>Первая КК: 1. Наличие общих рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям <u>с учетом психолого-педагогических и социальных условий в образовательной организации.</u></p>

образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).		
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	<p>Первая КК: 1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Высшая КК: 1. Составляет и реализует совместно с педагогом плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. <u>Проводит анализ совместно с педагогом результативности проведенного мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</u></p>	<p>Первая КК: 1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 3. <u>Наличие информации о результативности проведенного мероприятия.</u></p>
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.	<p>Первая КК: 1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Высшая КК: 1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. <u>Диагностирует результаты применения здоровьесберегающих технологий.</u></p>	<p>Первая КК: 1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие действий педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. <u>Наличие анализа результатов диагностики применения здоровьесберегающих технологий.</u></p>

Для всех трудовых действий

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<p>Первая КК: 1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.</p> <p>Высшая КК: 1. Ведет профессиональную документацию: планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов в соответствии с требованиями к должности.</p>

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы

		<p>с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>
Дополнительные критерии и показатели		
<p>1. Наличие опубликованных <u>учебно-методических пособий</u>, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	
<p>2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	
<p>3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета; 	
<p>4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):</p>	<p>Региональные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; 	

	<p>почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.</p>
--	--

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества