

Должность: Учитель-дефектолог

Наименование профессионального стандарта: Педагог-дефектолог [Приказ Министерства труда и социальной защиты от 13 марта 2023 г. N 136н](#)

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, а так же детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска¹ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»

Трудовая функция 1. «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися на разных уровнях образования»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы для обучающихся.	Первая КК: 1 Участие в адаптации образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и требований ФАОП к группе обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. Высшая КК: 1. Адаптация и разработка образовательных программ/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и требований ФАОП к группе обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	Первая КК: 1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. Высшая КК: 1. Наличие утвержденных АООП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту.
Организация специальной образовательной среды для обучающихся с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации	Первая КК: 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с	Первая КК: 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы

¹ Работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска выделена в отдельный блок.

<p>адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ в учреждении. 3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. 	<p>реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.</p> <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ. 3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.
<p>Организация деятельности обучающихся по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися адаптированной образовательной</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, посещающих занятия. 2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие положительной динамики в коррекции познавательной деятельности и усвоении программы коррекционной работы обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ, подтвержденной результатами мониторинга. 2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие положительной динамики в коррекции познавательной деятельности и усвоении программы коррекционной работы обучающихся в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП/программами коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ подтвержденной результатами мониторинга + положительная динамика освоения предметов АОП. 2. Использование, адаптация/разработка разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных

<p>программой, программой коррекционной работы. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.</p>	<p>АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, посещающих занятия.</p> <p>2. Отбор, адаптация/разработка и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.</p> <p>3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.</p>	<p>технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>
<p>Контроль и оценка достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы.</p>	<p>Первая КК: 1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.</p> <p>Высшая КК: 1. Отбор, адаптация/разработка и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся, посещающих занятия специалиста, по освоению АОП/программы коррекционной помощи.</p> <p>2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся, посещающих занятия, по освоению программ коррекционной помощи.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программы коррекционной работы с учетом возможностей и потребностей группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста</p> <p>2. Аналитические материалы по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ коррекционной помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия</p>
<p>Сопровождение в образовательном процессе обучающихся проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.</p>	<p>Первая КК: 1. Сопровождения участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.</p> <p>Высшая КК: 1. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.</p>	<p>Первая КК: 1. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.</p> <p>Высшая КК: 1. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.</p> <p>2. Наличие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях</p>

<p>Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.</p>	<p>Первая КК: 1. Планирование воспитательных задач при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы обучающихся с ОВЗ. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу. Высшая КК: 1. Планирование, отбор содержания задач воспитания при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ. 3. Организация, проведение и участие в мероприятиях, формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие задач по воспитанию в программе коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу. Высшая КК: 1. Наличие задач по воспитанию обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия, в программе коррекционной помощи. 2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.</p>
---	--	--

Трудовая функция 2. «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Выявление обучающихся с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Планирование и проведение диагностики обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья. Составление заключения по результатам диагностики обучающихся и его обсуждение с</p>	<p>Первая КК: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ. Высшая КК: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. Высшая КК: 1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие клинико-психолого-педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия.</p>

<p>заинтересованными участниками образовательного процесса.</p>	<p>3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ и данных комплексного обследования другими специалистами, включая особенности состояния здоровья.</p>	
<p>Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.</p>	<p>Первая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся на муниципальном уровне. Высшая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ на муниципальном уровне и региональном уровне.</p>	<p>Первая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне. Высшая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста, и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.</p>
<p>Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий.</p>		
<p>Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся.</p>		

<p>Ведение профессиональной документации по вопросам образования обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Первая КК: 1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.</p> <p>Высшая КК: 1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.</p>	<p>Первая КК: 1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Высшая КК: 1. Наличие у специалиста документации включая электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации учителя-дефектолога в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.</p>
--	---	--

Трудовая функция 3. «Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с целью повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся.</p>	<p>Первая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на уровне учреждения и муниципальном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.</p> <p>Высшая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.</p>	<p>Первая КК: 1. Участие в мероприятиях на уровне учреждения на и муниципальном уровне для родителей (законных представителей) по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.</p> <p>Высшая КК: 1. Организация и участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.</p>

<p>Развитие у детей и взрослых компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Организация активного сотрудничества детей с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.</p>	<p>Первая КК: 1. Применение технологий (в том числе ассистивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.</p> <p>Высшая КК: 1. Применение технологий (в том числе ассистивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. и дополнительной коммуникации. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Первая КК: 1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.</p> <p>Высшая КК: 1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.</p>
<p>Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых.</p>	<p>Первая КК: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ</p> <p>Высшая КК: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по</p>	<p>Первая КК: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на уровне учреждения и на муниципальном уровне.</p> <p>Высшая КК: 1. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по</p>

	профессиональной ориентации и самоопределению с учетом с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ.	профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.
--	---	---

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
Деятельность педагога в области профессионального развития	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогический опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогический опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.

		<p>4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.</p> <p>5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.</p> <p>6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов</p> <p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>
Дополнительные критерии и показатели		
<p>1. Наличие опубликованных <u>учебно-методических пособий</u>, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	
<p>2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	

<p>3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета;
<p>4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):</p>	<p>Региональные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; – нагрудный знак «Почетный наставник»; – нагрудный знак «За верность профессии»; – нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; – знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; – премия Правительства Российской Федерации в области образования; – медаль К.Д. Ушинского; – медаль Л.С. Выготского; – почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества