

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](#)

Критерии описания профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»

Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Первая КК: 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе Высшая КК: 1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе 2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе	Первая КК: 1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. Высшая КК: 1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. 2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Первая КК: 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования Высшая КК: 1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования	Первая КК: 1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования Высшая КК: 1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования
Планирование и проведение учебных занятий .	Первая КК: 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.	Первая КК: 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия Высшая КК: 1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия 4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей</p>	<p>2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. Высшая КК: 1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. 4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия.</p>
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Первая КК: 1. Участие в реализации программы развития ДОО. Высшая КК: 1. Участие в реализации Программы развития ДОО. 2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития</p>	<p>Первая КК: 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель Высшая КК: 1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации, в которых принимал участие воспитатель 2. Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО.</p>

Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Проектирование* и реализация воспитательных программ. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.¹</p>	<p>Первая КК: 1. Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе освоения детьми всех образовательных областей. 2. Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира</p>	<p>Первая КК: 1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников Высшая КК: 1. Включение воспитательных задач в деятельность в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников</p>

¹ В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.).

<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности Высшая КК: 1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей. 2. Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира 3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности 4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания</p>	<p>3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания</p>
---	--	---

Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Применение инструментария и методов диагностики и оценки</p>	<p>Первая КК: 1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками Высшая КК: 1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Первая КК: 1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте Высшая КК: 1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте</p>

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д.

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д.

показателей уровня и динамики развития ребенка.		
<p>Оказание адресной помощи обучающимся.</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. 2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. 2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ 3. Участие/инициирование в разработке содержания ИОМ для детей различных целевых групп. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. 3. Количество ИОМ и их направленность

детьми с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--

Трудовая функция 4. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования 2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО. 2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования 3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО.
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности . 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий. 6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). 3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации образовательного процесса и деятельности.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.	<p>4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.</p> <p>5. Применение современных образовательных технологий.</p> <p>6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности.</p> <p>7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.</p>	
---	--	--

Для всех трудовых действий

Трудовые действия	Деятельность по достижению результатов	Результаты
-------------------	--	------------

<p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. 4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. 5. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами 6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе. 4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. 5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. 6. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами 7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников 8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 9. Проведение диагностики климата детского коллектива /социометрических исследований. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО; 4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
--	---	--

<p>безопасной образовательной среды – можно перенести в блок про комфортную среду и благоприятный микроклимат.</p>		
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в том числе в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Первая КК: 1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана. 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ</p> <p>Высшая КК: 1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана. 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка 4*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ 6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера).</p>	<p>Первая КК: 1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ</p> <p>Высшая КК: 1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ 4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие.</p>

Профессиональное развитие

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности
-----------------------	--	---

<p>Деятельность педагога в области профессионального развития</p>	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогическом опыте практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогическом опыте практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях 8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах. 	<p>Первая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования. <p>Высшая КК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов
---	--	---

		<p>7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Наличие информации о тематике и результатах <u>исследовательских / проектных работ</u>, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.</p>
Дополнительные критерии и показатели		
1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> – муниципального уровня; – регионального уровня; – всероссийского уровня; 	
3. Статус, наименование, результаты участия в <u>профессиональных конкурсах</u> (вне зависимости от года участия)	<p>Участие в профессиональных конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; – лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; – лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; – лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; – лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; – победитель конкурса районного (муниципального) уровня; – победитель конкурса городского уровня; – победитель конкурса регионального уровня; – победитель конкурса всероссийского уровня; – победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета; 	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	<p>Региональные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; – почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.; <p>Ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; – почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; 	

	<p>нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; – знак отличия «За наставничество»; – почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. – государственные награды – медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.</p>
--	--

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества