

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель (включая старшего)»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей ¹	<i>Результативность</i>	сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем, отсутствуют острые конфликты между участниками образовательной среды	<i>см. I категорию</i> + опыт предупреждения проблем
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	метод социометрии; соц. паспорт школы, учащиеся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса; работа с воспитанниками по изучению законов и др. нормативных документов	<i>см. I категорию</i> + тематические групповые и индивидуальные консультации; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды
	<i>Компетентности</i>	диагностическая	<i>см. I категорию</i> + правовая
Деятельность по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений ²	<i>Результативность</i>	позитивная динамика включённости учащихся в разные формы дополнительного образования	<i>см. I категорию</i> + имеются случаи профессиональное самоопределение выпускников на основе дополнительного образования
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	ресурсная карта дополнительного образования в ОУ, муниципалитете очного и дистанционного	<i>см. I категорию</i> + выстраивает систему работы по организации дополнительного образования
	<i>Компетентности</i>	организационная	<i>см. I категорию</i> + управленческая
Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в	<i>Результативность</i>	стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с ФГТ наличие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ	<i>см. I категорию</i> + результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня
	<i>Профессиональные действия и</i>	отбор и использование современных технологий, методов и форм работы с детьми адекватных	<i>см. I категорию</i> + внедрение ИКТ в образовательный процесс

¹ Параметр для воспитателей КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

² Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

каждый возрастной период ³	<i>средства</i>	дошкольному возрасту и обеспечивающих организацию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей	использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов владение средствами коррекционной работы с детьми
	<i>Компетентности</i>	предметная, психолого – педагогическая, дидактическая, диагностическая	<i>см. I категорию</i> + методическая, экспертная
Выстраивание системы воспитательного процесса ⁴	<i>Результативность</i>	программа или система воспитательной деятельности; наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура в классе	высокий процент включённости и достижения учащихся в конкурсах, проектах и программах муниципального и краевого уровня
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	наличие плана воспитательной работы; наличие договорённостей (ответственные, тематические группы, роли, др.) - норм участия в общешкольных мероприятиях; организация соуправления	организация преемственности образовательного процесса на разных этапах развития учащегося: - I, II, III ступень ОУ, - ДОУ, ОУ, УДО; организует места проявления самостоятельных и ответственных действий учащихся
	<i>Компетентности</i>	организационная	управленческая
Развитие социальной компетентности воспитанников ⁵	<i>Результативность</i>	позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся *наличие программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной области «Социализация»	<i>см. I категорию</i> + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН; включенность детей в социальные акции * <i>см. I категорию</i> + увеличение количества детей владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми наличие плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, дебаты, социальные	<i>см. I категорию</i> + система работы, образовательная программа по становлению

³ Параметр для воспитателей ДОУ

⁴ Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

⁵ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

		тренинги, др.);организует коллективное планирование *реализация программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» *организация игровой деятельности, направленной на формирование первоначальных представлений социального характера *оптимальное использование методов изучения личности и коллектива	социальной компетентности; организует взаимодействие с учреждениями социальной сферы *см. I категорию + реализация плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях
	<i>Компетентности</i>	социально-педагогическая *организаторская, методическая, диагностическая	см. I категорию + управленческая
Деятельность в области здоровьесбережения ⁶	<i>Результативность</i>	отдельные мероприятия в области здоровьесбережения *снижение острой заболеваемости, адекватное эмоциональное состояние	см. I категорию + описана система деятельности в области здоровьесбережения
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	применяет методы укрепления здоровья (профилактика и закаливание), методы и приемы формирования потребности в ЗОЖ воспитанников *использует диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»	см. I категорию + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни воспитанников определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды *создает предметно-пространственную среду, способствующую освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность»
	<i>Компетентности</i>	организаторская, методическая, диагностическая	см. I категорию + управленческая умеет моделировать среду
Духовно-нравственная позиция воспитателя	<i>Результативность</i>	наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт, позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег благоприятный психологический климат	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	действия учителя в области собственного духовного роста действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры воспитанников	
	<i>Компетентности</i>	аксеологическая	

⁶ Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

* Критерии соответствия квалификационной категории для воспитателей ДОУ

Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства	<i>Результативность</i>	оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + на муниципальном уровне, региональном уровне участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	участвует в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на уровне ОУ	<i>см. I категорию</i> + на муниципальном, региональном уровне
	<i>Компетентности</i>	методическая	<i>см. I категорию</i> + рефлексивная
Деятельность воспитателя в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности	
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72)	<i>см. I категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная	
Участие в деятельности профессиональных сообществ	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах	<i>см. I категорию</i> + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер	<i>см. I категорию</i> + руководство или участие в социальных проектах
	<i>Компетентности</i>	гражданская	<i>см. I категорию</i> + управленческая

** Для старшего воспитателя дополнительно: координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив