

**Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации
на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»**

Характеристики профессиональной деятельности		Критерии соответствия квалификационной категории	
параметры	критерии	I	Высшая
Коррекционно - развивающая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог	<i>см. I категорию</i> + корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям	<i>см. I категорию</i> + разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Консультативная деятельность	<i>Результативность</i>	наличие графика проведения консультаций	<i>см. I категорию</i> + наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью	<i>см. I категорию</i> + консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога	<i>Результативность</i>	предъявление детских результатов на муниципальном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ	<i>см. I категорию</i> + результаты предъявляются на региональном уровне (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) только для общеобразовательных школ
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне	<i>см. I категорию</i> + руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Проведение психологической диагностики развития	<i>Результативность</i>	заключение отражает цель, результаты диагностики + обоснование выбора методик.	<i>см. I категорию</i> + заключение отражает результаты диагностики + обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики

ребенка	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель	<i>см. 1 категорию</i> +оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение)	<i>Результативность</i>	у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность	<i>см. 1 категорию</i> +у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность)
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями). совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий)	<i>см. 1 категорию</i> +сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза на соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития.
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование	<i>Результативность</i>	оформленные презентации, тексты выступлений	<i>см. 1 категорию</i> +наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов на региональном уровне
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> +наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов	
Эффективный социальный опыт	<i>Результативность</i>	участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне	<i>см. 1 категорию</i> +участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне
	<i>Социальные и профессиональные</i>	деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне	

	<i>действия и средства</i>	
	<i>Эффективность</i>	соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов
Деятельность в области профессионального развития	<i>Результативность</i>	наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности динамика в повышении результативности профессиональной деятельности
	<i>Профессиональные действия и средства</i>	своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) <i>с.м. 1 категорию</i> + системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре работа/руководство творческой группой по выбранному направлению
	<i>Компетентности</i>	образовательная