

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 39»
А.Г.Дуреева
2019 г.



ПРОГРАММА

**«Профилактика детского
дорожно-транспортного травматизма»
в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39»**

г. Ачинск, 2019 г.

Паспорт программы

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №39».
Место расположения: адрес и телефон	662153, г. Ачинск, квартал 7 «б», строение 12, тел.: 8 (39151) 7-94-02 E-mail: mdou-ds39@bk.ru
Наименование программы	«Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма»
Автор программы	- Рабочая группа муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №39».
Нормативно-правовые разработки программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении Федерального Государственного стандарта дошкольного образования; - Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Цель программы	- Формировать и развивать у воспитанников умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
Задачи программы	- Создать систему организации педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму. - Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и проезжей части . - Систематизировать методы и приемы обучения воспитанников по безопасному поведению на дорогах с учетом их возрастных особенностей. - Обеспечить консультативную работу с родителями (законными представителями)по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. - Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.
Срок реализации программы	год
Этапы	- 1 этап – Организационный - 2 этап – Основной - 3 этап – Аналитический
Принципы программы	- научности - доступности - активности - сознательности - систематичности - целенаправленности - оптимальности
Основные направления программы:	Профилактическое: - Обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и проезжей части . - Предупреждение попаданий воспитанников в различные

	<p>дорожно-транспортные происшествия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий совместно со всеми участниками образовательного процесса. <p>Организационное: - Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения по средствам наблюдения в игровых технологиях . - Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий. - Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.
Разделы программы:	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с воспитанниками. - Работа с педагогами. - Работа с родителями.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитанники ДОО; - Педагогический коллектив; - Родители детей посещающих ДОО. - Госавтоинспекция.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня знаний ПДД у воспитанников , - Повышение культуры поведения на улице, в транспорте. - Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей. - Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.

Пояснительная записка.

Стал малыш на ноги – он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.

Поехал в автобусе – он пассажир. И везде его подстерегает опасность.

Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дороге. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и проезжей части.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

В связи с усилением внимания к проблеме безопасности на дорогах и городе Ачинске, с целью профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, наличия в детском саду воспитанников с нарушением зрения создана настоящая программа.

Актуальность

Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и проезжей части города. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Реализация программы рассчитана на один год.

Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

У молодых педагогов возникают трудности в последовательности работы в данном направлении. В данной программе последовательно излагается комплексное решение задач по профилактике ДДТТ.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план включены различные формы взаимодействия с родителями.

Поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении должен дать положительные результаты.

Виды программы:

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников Госавтоинспекции в решении проблемы

Практическая значимость:

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе речевых моментов, начиная со второй младшей группы.

Цель программы.

– Сформировать и развивать у воспитанников умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы

- Создать систему организации воспитателями и педагогами дошкольного учреждения профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.
- Совершенствовать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению воспитанников безопасному поведению на улицах и проезжей части .
- Систематизировать методы и приемы обучения воспитанников безопасному поведению на проезжей части с учетом их возрастных особенностей.
- Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
- Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте.

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов дошкольников, их родителей.
- Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и проезжей части, тротуарах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы.

II этап – основной

- Реализация программы и совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на профилактику ДДТТ.
- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и проезжей части .
- Апробация мероприятий по ПДД.
- Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.
- Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.
- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

III этап – заключительный

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей(законных представителей) результатов деятельности по профилактике ДДТТ.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и проезжей части, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.
- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

Ожидаемые результаты.

- Снижение уровня детских ДТП и повышение у воспитанников навыков и умений безопасному поведению на дорогах.
- Расширение знаний и развитие навыков поведения у воспитанников в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.
- Повышение научно - методического обеспечения профилактики детского дорожно - транспортного травматизма в условиях образовательных учреждений.
- Совершенствование предметно-развивающей среды в обучении воспитанников правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей(законных представителей) по взаимодействию дошкольников с основами дорожной грамоты.

Ресурсное обеспечение программы

Материально - техническая база.

Помещения для проведения мероприятий:

Функционально-музыкальный зал, групповые комнаты, разметка дороги на территории детского сада, отдельная площадка с разметкой, «Автогородок» с резиновым покрытием и разметной моделирующей дорогу.

Методические помещения: методический кабинет; кабинет педагога -психолога; кабинет учителя -логопеда.

Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка, площадка «Автогородка».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Книжки по ПДД в каждой возрастной группах , информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видео, аудиосредства: музыкальные центры, магнитно-световой стенд в холле ДОУ «Безопасный путь», оборудование для Автогородка с резиновым покрытием и разметной дорожными знаками, 2 светофора с аккумулятором, 6 самокаты, 2 машины, остановка, жилеты, макет дороги для игр в группе, светоотражающие жилеты, световой жезл)

Кадровые ресурсы

Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед, учителя-дефектологи (тифлопедагоги).

Информационно-содержательное:

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями: консультаций для педагогов). организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; взаимодействие с сотрудниками ППС систематическое оформление информационного стенда.

Основные направления программы:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Поэтому каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим принципам и направлениям: научности, актуальности, доступности, осознанности, систематичности, последовательности, целенаправленности, оптимальности.

Основные направления и формы работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения.

Ожидаемые результаты.

- Снижение уровня детских ДТП и повышение у воспитанников навыков и умений безопасному поведению на дорогах.
- Наличие знаний и развитие навыков поведения у воспитанников в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их.
- Повышение научно - методического обеспечения профилактики детского дорожно - транспортного травматизма в условиях образовательных учреждениях.
- Усовершенствование предметно-развивающей среды в обучении воспитанников правилам дорожного движения.
- Повышение квалификации педагогов и родителей(законных представителей) по отношению дошкольников с основами дорожной грамоты.

Ресурсное обеспечение программы

Материально - техническая база.

Помещения для проведения мероприятий:

Специально-музыкальный зал, групповые комнаты, разметка дороги на территории детского сада, отдельная площадка с разметкой, «Автогородок» с резиновым покрытием и разметкой моделирующей дорогу.

Методические помещения: методический кабинет; кабинет педагога -психолога; кабинет учителя -логопеда.

Участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка, площадка «Автогородка».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Уголки по ПДД в каждой возрастной группах , информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видео, аудиосредства: музыкальные центры, магнитно-световой стенд в холле ДОУ «Безопасный путь», оборудование для Автогородка с резиновым покрытием и разметкой (дорожные знаки, 2 светофора с аккумулятором, 6 самокаты, 2 машины, остановка, жидкость), макет дороги для игр в группе, светоотражающие жилеты, световой жезл)

Кадровые ресурсы

Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед, учителя-дефектологи (тифлопедагоги).

Информационно-содержательное:

Создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; взаимодействие с сотрудниками ПЛ систематическое оформление информационного стенда.

Основные направления программы:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Поэтому каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим принципам и направлениям: научности, актуальности, доступности, осознанности, систематичности, последовательности, целенаправленности, оптимальности.

Основные направления и формы работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя образовательную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации. Поэтому в детском саду был разработан комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое «проезжая часть», тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах и проезжей части.

Формируя у дошкольников умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, воспитатель одновременно и воспитывает их, применяя методы внушения, убеждения, примера. В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Воспитывать детей следует постоянно в процессе игр, прогулок, при выполнении каких-либо заданий по продуктивной деятельности, развитию речи с использованием слов, выражений, выходящих отношение к дорожной тематике.

Для каждой возрастной группы определяются цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель.

В зависимости от возрастных особенностей воспитанников, воспитатель самостоятельно определяет формы и методы проведения дидактических занятий по следующей тематике:

- Дорога в детский сад.
- Опасные места на территории, прилегающей к детскому саду.
- Предвидение опасности на улицах.
- Виды транспортных средств.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Наблюдение на улице с взрослыми.
- Правила перехода проезжей части дороги.
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
- Виды и сигналы светофоров.
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный «зебра»).
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов.

На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность

красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, развивается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку. Закрепляют знания посредством продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках воспитанникам показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выходы из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде. Закрепляют знания посредством продуктивной деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Воспитанники могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого. Во время целевых прогулок обращается внимание воспитанников на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. Закрепляют знания посредством продуктивной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится

красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку. Закрепляют знания посредством продуктивной деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках воспитанникам показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выходы из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде. Закрепляют знания посредством продуктивной деятельности.

Старшая группа (5-6 лет).

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Воспитанники могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание воспитанников на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий. Закрепляют знания посредством продуктивной деятельности.

Подготовительная группа (6-7 лет)

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится

на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

В работе с детьми используются различные методы и технологии:

- Интерактивный метод обучения
- Технология игрового обучения
- Личностно-ориентированная технология
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций
- Метод наблюдения и беседы

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге. Работа с воспитанниками проходит через:

- Экскурсии .
- Наблюдения.
- Знакомство с художественной литературой.
- Занятия.
- Развлечения, досуги ,КВН, Квесты .
- Продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация, лепка, конструирование.
- Игры: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные.

Проведение наблюдений за воспитанниками педагогу позволит решить ряд актуальных проблем по обучению воспитанников правилам дорожного движения:

- Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Однако, такие факторы как бессистемность методических мероприятий, отсутствие обоснованного планирования, ограниченность и традиционность используемых форм, снижают уровень педагогического мастерства педагогов, не дают им возможность проявить себя.

В связи с этим, в работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения были использованы следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Совместная работа с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность занятий :

15 мин – вторая младшая группа;

20 мин — средняя группа,

25 мин — старшая группа,

30 мин — подготовительная группа.

Общее количество учебных недель — 36.

I год обучения (вторая младшая группа)

№	Темы	Кол-во часов	
		Теоретических	Практических
1	«Профессия водитель»	1	
2	«Грузовой транспорт»	1	
3	«Автомобиль»		1
4	«Пассажирский транспорт»	1	1
5	«Мишутка в городе»		1
6	«Не попади в беду на дороге»	1	1
7	«Происшествие в лесу»		1
		Итого 9 часов	

II год обучения (средняя группа)

№	Темы	Кол-во часов	
		Теоретических	Практических
1	«Мы пассажиры»	1	1
2	«Улица»	1	
3	«Наш помощник – пешеходный переход»		1
4	«Здравствуй Светофория»	1	
5	«Дорожные знаки»	1	1
6	«Машины на нашей улице»	1	
7	Сказка-игра «Азбука пешехода»		1
Итого 9 часов			

III год обучения (старшая группа)

№	Темы	Кол-во часов	
		Теоретических	Практических
1	«Мы знакомимся с улицей»	1	
2	«В городском транспорте»	1	1
3	«Дорожные знаки»	1	
4	«Зачем нужны дорожные знаки»	1	
5	«Знай и выполняй правила дорожного движения»		1
6	«Нам на улице не страшно»		1
8	Разработка безопасного маршрута «Дом - детский сад»	1	1
Итого 9 часов			

IV год обучения (подготовительная группа)

№	Темы	Кол-во часов	
		Теоретических	Практических
1	«Улица города»	1	1
2	«В городском транспорте»		1
3	«Зачем нужны дорожные знаки»	2	1
4	«Знай и выполняй правила дорожного движения»		1
5	«Улица не место для игр»		1
6	«Мой путь в школу»		1
Итого 9 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I год обучения (вторая младшая группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	«Профессия водитель»	Знакомство с профессией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая. Познакомить детей с видами машин.	Фонограмма с шумом улицы и сигналами машин. Подвести к названию профессии - шофер. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Рассмотрение картины с

		<p>Воспитывать интерес к профессии шофера.</p>	<p>изображением шофера. п/и «Машины». Рассматривание машин: грузовой и легковой. Итоговые вопросы по содержанию образовательной деятельности: Кто приезжал к нам в гости на машине? А где в машине сидит шофер? Каким должен быть шофер? Что есть у легковой машины? А из каких частей состоит грузовая машина? Где сидят люди в машине?</p>
2	«Грузовой транспорт»	<p>Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.</p>	<p>Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы воспитателя: Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?</p>
3	Автомобиль	<p>Уточнять представление о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания детей о профессии шофера; развивать речевую активность детей; воспитывать у детей интерес к образовательной деятельности.</p>	<p>Напомнить детям, кто управляет машиной. Сравнение грузового и легкового автомобиля. Д/и «Назови и положи на место». Уточнение того, кто сидит за рулем машины.</p>
4	«Пассажирский транспорт»	<p>Формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов. Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название частей машины, проезжая часть, тротуар.</p>	<p>Вспомнить с детьми, какой транспорт они знают. Загадывание загадок о пассажирском транспорте с использованием мультимедийной установки (презентации по ПДД «Пассажирский транспорт»). Вспомнить правила поведения в общественном транспорте. Игра «Автобус и дети».</p>

5	«Мишутка в городе»	Знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать словарь по теме. Развивать память, речь, зрительное восприятие. Создать положительный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.	Беседа с детьми о том, в каком городе мы живём. Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет города и задаёт вопросы для уточнения знаний. Сюрпризный момент-приход мишутки. Закрепление понятий «тротуар, светофор, пешеходный переход». Д/и «Собери светофор». П/и «Машины и светофор».
6	«Не попади в беду на дороге»	Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей; продолжать знакомить с работой светофора; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	Сюрпризный момент – приход персонажа - Светофорчик. Рассматривание иллюстраций с улицами города. Вспомнить, для чего нужны «зебра» и светофор. Д/и «Прогулка по городу»: выложить дома, дорогу, «зебру», светофор, машины. Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. Напомнить правила поведения на дороге для Буратино.
7	«Происшествие в лесу»	Уточнить представления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. Закрепить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Сюрпризный момент - прибытие в страну Светофоров. Знакомство с персонажем «Зебра». Выяснить, почему у Светофора плохое настроение. Игра «Шофер». Чтение рассказа про Зайку-непослушайку, выяснение, почему с ним приключилась беда. Пение песенки «Мы едем, едем, едем...»

II год обучения (средняя группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	«Мы пассажиры»	Познакомить с понятием пассажир. Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Проведение игры «Поезда в автобусе», беседы о том, кто такие пассажир и водитель.
2	«Улица»	Знакомить детей с улицей, ее особенностями, с	Беседа с детьми, на какой улице ты живешь. Из конструктора

		правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	ЛЕГО построить макет улицы. Чтение художественной литературы.
3	«Наш помощник – пешеходный переход»	Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеходного перехода. закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении.	Д/и «Знакомство с дорожным знаком – пешеходный переход». чтение стихотворения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). Изготовление дорожных знаков.
4	«Здравствуй Светофория»	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о назначении сигналов светофора.	Д/и игра «Красный, желтый, зеленый». Использование мультимедийной установки (мультфильм Смешарики – азбука безопасности)
5	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять представления о назначении дорожных знаков.	Целевая прогулка по территории детского сада и знакомство с дорожными знаками, прикрепленными на столбах. Подвижные игры на транспортной площадке «Найди нужный знак», «Светофор».
6	«Машины на нашей улице»	Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	Рассматривание иллюстраций с улицами города, различными видами транспорта. Чтение стихотворения «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов). П/и «Машина на помощь мчится»
7	Сказка-игра «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить знания о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмоциональный отклик.	Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями. Д/и «Дорожное лето». Чтение стихотворения «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина).

III год обучения (старшая группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	«Мы знакомимся с улицей»	Знакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.	Работа с картиной «Улица города»; выполнение заданий в рабочей тетради
2	«В городском транспорте»	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения: воспитывать культуру поведения в транспорте	Работа с игрушками (виды транспорта), светофор и дорожными знаками; выполнение заданий на картинках.
3	«Дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дети, опасный поворот, двухстороннее движение, остановка автобуса.	Работа с дорожными знаками, изготовление из картона; загадки.
4	«Зачем нужны дорожные знаки»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно - дети.	Работа с дорожными знаками и выполнение заданий в рабочей тетради.
5	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знаний правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.	Работа с иллюстрациями улиц города; выполнение заданий в рабочей тетради; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – светофор»)
6	«Нам на улице не страшно»	Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице.	Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» - «На улицах города»; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – азбука пешехода»)

7	Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе.	Д/и «Улица, на которой расположен наш детский сад»; составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада»
---	---	--	--

IV год обучения (подготовительная группа)

№	Темы	Педагогические задачи	Содержание
1	«Улица города»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Расширять знания детей о светофорах.	Игры в уголках по правилам дорожного движения. Чтение художественного произведения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов). П/и «Страна светофория»
2	«В городском транспорте»	Закреплять знание детей о правилах поведения в общественном транспорте. Вызывать эмоциональный отклик.	(презентация «Правила безопасности дорожного движения»)
3	«Зачем нужны дорожные знаки»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»	Настольно-печатные игры с изображениями дорожных знаков. Изготовление совместно с воспитателем дорожных знаков. Постройка макета города, с использованием различных видов транспорта и дорожных знаков». Игры в уголках по правилам дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с проблемными ситуациями, затем беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
4	«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закреплять знание детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.	Использование мультимедийной установки (презентация «Как мы знаем правила дорожного движения»)
5	«Улица не место для игр»	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах. Создать положительный	Чтение стихотворения «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Путешествие по транспортной площадке детского сада. П/и «Путешествие по городу».

		эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблюдении правил поведения детей на улицах города.	
6	«Мой путь в школу»	Знакомить с названиями ближайших улиц и расположением школы; учить детей свободно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улицах.	Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» - «Мой путь в школу». пешая экскурсия в МБОУСОШ № 8.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в **первой младшей группе** детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во **второй младшей группе** дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее

или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самим находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

План работы с воспитанниками в 2019 -2020 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат
1.	Экскурсия по территории детского сада (ориентировка в пространстве)	сентябрь	воспитатели	Младшая группа	Формировать способность ориентироваться в пространстве (далеко, близко, быстро, медленно, большой, маленький)
2.	Целевая прогулка по территории детского сада		воспитатели, старший воспитатель	Средняя группа	Знакомить детей понятиями: улицы, дорога, транспорт
3.	Целевая прогулка по на перекресток, к светофору		Старшая группа	Расширение знаний детей о том, что движение машин может быть односторонним и двухсторонним; проезжая часть может делиться поперечной линией и поперечной линией на одностороннем и двухстороннем движении машин	
4.	Целевая прогулка по городу		Подготовительная группа	Закреплять и расширять представления детей о строении и разметке улиц	
5.	Рассмотрение картины «Улицы города»	октябрь	воспитатели	Младшая группа	Дать представление об улице, ее составных частях
6.	Беседа: «Кто такой пассажир»		воспитатели	Средняя группа	Знакомство детей элементарными правилами поведения пассажиров
7.	Беседа: «Какие бывают машины»		воспитатели	Старшая группа	Знакомство детей с машинами специального назначения особенностями использования
8.	Беседа: «История светофора»		воспитатели	Подготовительная группа	Знакомство детей «прошлым» светофором, дать представление о видах светофора
9.	Рассматривание грузового автомобиля		воспитатели	Младшая группа	Знакомство детей с основными частями грузовика (кабина, колеса, руль, дверь)
10.	Подвижные игры: «Грузовики», «Умелый пешеход»		воспитатели	Средние группы	Закрепить правила перехода дороги, посмотреть налево и направо, переходить только прямо, а не по диагонали

					наискосок.
11.	Конструирование из бумаги «Светофор»	ноябрь	воспитатели	Старшая группа	Закрепить знания детей о светофоре и его работе
12.	Беседа: «Дорожные знаки»		воспитатели	Подготовительная группа	Знакомство детей с дорожными знаками, обращать внимание на них и учитывать их значения
13.	Дидак. игра «Собери автомобиль»	декабрь	воспитатели	Младшая группа	Закрепление знаний у детей о составных частях автомобиля
14.	Чтение худ. произведений		воспитатели	Средняя группа	Продолжать знакомство детей с правилами поведения пассажиров
15.	Сюжетно – ролевая игра «Мы едем в гости»		воспитатели	Старшая группа	Закрепление правил поведения пассажиров
16.	Беседа «Опасности зимней дороги»		воспитатели	Подготовительная группа	Расширять представления детей о способах и особенностях передвижения человека и транспорта в зимнее время по скользкой дороге
17.	Дидак. игра: «Поставь автомобиль в свой гараж»	январь	воспитатели	Младшая группа	Закреплять знания детей о грузовом транспорте, развивать пространственные представления
18.	Развлечение «Наш друг светофор»		воспитатели	Средняя группа	Закрепление и расширение знаний детей о светофоре, привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятия
19.	Конкурс семейных рисунков «Мы едим, едим, едим»		воспитатели, старший воспитатель	Старшая, подготовительная группы	Закреплять знания о дорожных знаках, привлечение родителей к обучению правилам ДД дошкольников
20.	Беседа «На каком транспорте я ездил»	февраль	воспитатели	Младшая группа	Знакомство с пассажирским транспортом, активизация речи детей
21.	Коллективная аппликация «Машины разные бывают»		воспитатели	Средняя группа	Закрепление знаний детей о разных видах машин
22.	Досуг «Зеленый,		воспитатели,	Старшая	Расширение и

	желтый, красный»		старший воспитатель	группа	закрепление знаний дошкольников о работе светофора, дорожных знаков.
23.	Беседа «К такой инспектор ГИБДД»		воспитатели, старший воспитатель	Подготовительная группа	Знакомство детей с профессией - сотрудник ГИБДД и ее особенностями
24.	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Прокати машину»	март	воспитатели	Младшая группа	Закрепление знаний о передвижении транспорта, упражнять в ориентировки в пространстве
25.	Чтение худ. произведений		воспитатели	Средняя группа	Закрепление знаний о правилах дорожного движения
26.	Сюжетно-ролевая игра «Автобусная экскурсия»		воспитатели	Старшая группа	Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте
27.	Беседа «Железнодорожный переезд»		воспитатели	Подготовительная группа	Знакомство детей с правилами поведения пешеходов у железнодорожного переезда, с назначением шлагбаума
28.	«Зачем нужны дорожные знаки»	апрель	воспитатели	Младшая группа	закрепить знания о правилах поведения на улице; известные дорожные знак
29.	Драматизация «Мишка на дороге»		воспитатели	Средняя группа	Закрепление знаний по использованию правил дорожного движения в инсценировке произведений
30.	Конструирование «Улица, на которой живут любимые игрушки»			Старшая группа	Закрепление знаний детей о дорожных знаках, светофоре
31.	Беседа «Велосипед, самокат, роликовые коньки»		воспитатели	Подготовительная группа	Закрепление знаний детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках
32.	Рисование на асфальте «Веселый светофор»	май	воспитатели	Младшая группа	Закрепление знаний о функционировании светофора
33.	Рисование на асфальте «Машины на улицах города»		воспитатели	Средняя группа	Закрепление знаний о видах транспорта

34.	Беседа «Дорога не место для игр»	воспитатели	Старшая группа	Закреплять знания детей о правилах поведения во дворе
35.	Составление рассказа «Моя дорога в детский сад»	воспитатели	Подготовительная группа	Упражнять дошкольников в составлении рассказа о дороге в детский сад с соблюдением правил дорожного движения

Практический материал для работы с родителями

Мероприятия	Тема	Сроки	Ответственные
Анкетирование	«Дети и улица» (знакомство с семейным опытом воспитания)	Сентябрь	Старший воспитатель
Родительское собрание	«Этих случаев можно избежать» (один из вопросов собрания)	Октябрь	Старший воспитатель
Совместное мероприятие	Дорожный КВН	Ноябрь	Старший воспитатель
Консультации в родительских уголках, папках -передвижках	«Игры с детьми по ПДД», советы «Маленькие пешеходы», «Осторожно: дорога!»	Декабрь	Старший воспитатель
		Январь	
		Февраль	
Выставка рисунков	«Улицы города»	Март	Старший воспитатель
Анкета	«Осторожно: проезжая часть !»	Апрель	Старший воспитатель
Консультация	«Лето и маленькие пешеходы»	Май	Старший воспитатель

Выводы

В заключении стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо, как и изучение основных предметов (математики, русского языка). Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства! Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Литература

- Анастасюкова Л.П. Жизнь без опасностей. – М., 1996.
- Артемюкова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Асташкина. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. // Дошкольное воспитание, №4, 1993.
- Беляев Б. Ребенок у дороги. – «За рулем». – 2002. №7.
- Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание, №2, 1980.
- Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
- Тантеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М.: Просвещение. 1988.
- Периодическая печать –Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» (издается с 2000 года) .

НО:
ДОУ
№ 39»
еева
19 г.

Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице

