

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»**

Предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста.

Подготовила:

учитель - логопед

Ячменева В.В.



Дисграфия и дислексия – это частичное расстройство процессов письма и чтения.

Проявляются в повторяющихся стойких специфических ошибках, не связанных с орфографией русского языка.



1. Нарушение **фонематического слуха**

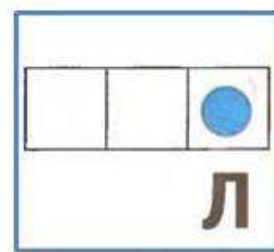
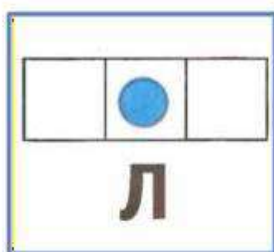
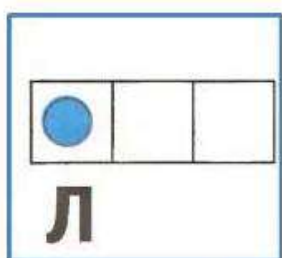
приводит к заменам букв на письме:

- парных согласных – П-Б, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С;
- гласных – А-Я, О-Ё, У-Ю;
- Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Р-Л.

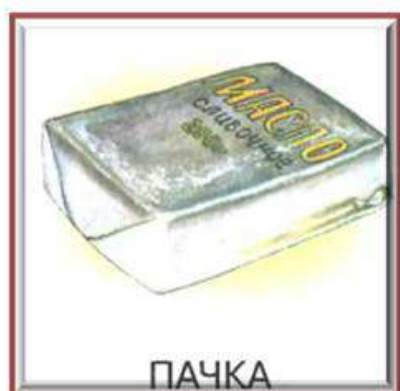
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ Хлопнуть в ладоши если услышишь звук в слогах (словах);
- ❖ Разложить картинки по наличию звука;

❖ Определить место звука в слове:



❖ Сравни слова. Чем они похожи и чем отличаются.



- ❖ Определить гласный или согласный первый звук в слове:




- ❖ Определить мягкость (твёрдость) первого согласного звука в слове:




❖ Определить звонкость (глухость) первого согласного звука в слове:



2. Несформированность фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза слов приводит к:

- Пропускам букв и слогов;
 - Перестановкам букв и слогов;
 - Появлению лишних букв и слогов;
 - Недописыванию слов;
 - Нарушению границ предложений.
- 

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ Отгадай слово, сказанное звуками;
 - ❖ Сосчитай количество звуков (слогов) в слове;
 - ❖ Назови № звука в слове или звук по №;
 - ❖ Подобрать слово с заданным количеством звуков (слогов);
 - ❖ Подобрать слово на определенный звук в заданном месте (начало, середина, конец слова);
- 

❖ Найти самое длинное и самое короткое слово.



❖ Преобразование слов.

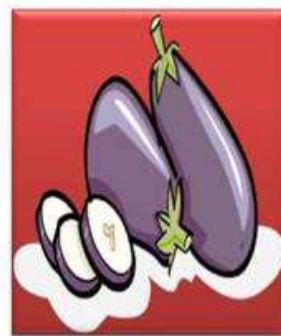
- ✓ Добавление (изъятие) звука: РОТ - КРОТ;
ТРЯПКА - ТЯПКА;
- ✓ Изменение одного звука: СОК-СУК-СУП;
- ✓ Перестановка звуков (слов): СОН-НОС,
ПИЛА-ЛИПА, ВЕСНА-НАВЕС;
- ✓ Составление слов из букв данного слова:
ДОКУМЕНТ – дом, ток, кот, кум, том...



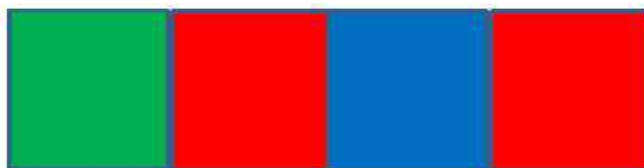
❖ Составление слова из первых звуков других слов:



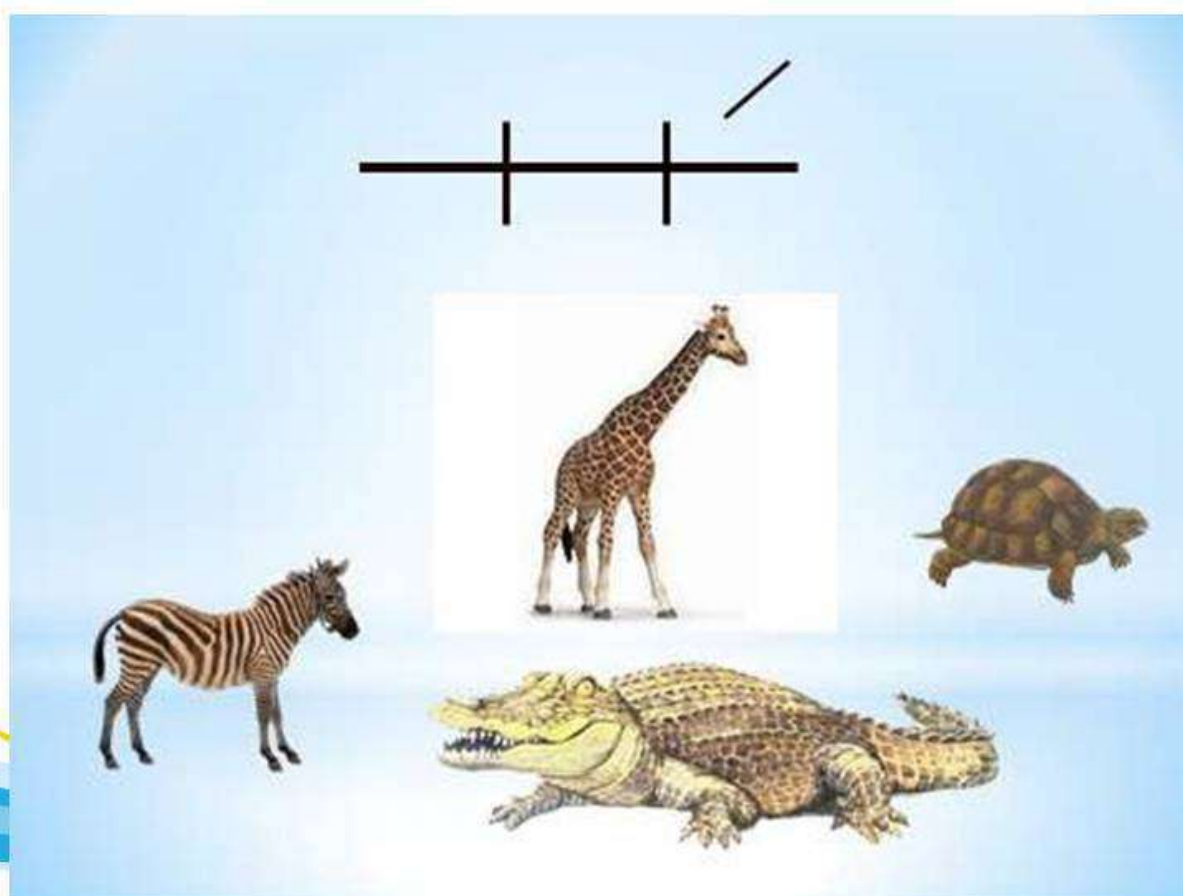
❖ Составление слова из последних букв/звуков других слов:



❖ Подбор слов к звуковой схеме (составление звуковых схем слов):



❖ Подбор (составление) слоговых схем слов:



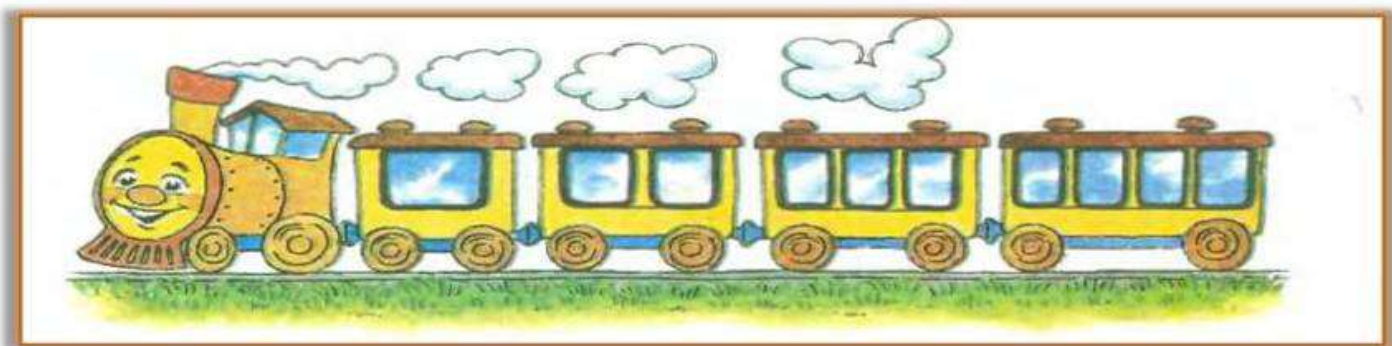
❖ Буквы рассыпались:

1	2	3	4

С	И	Л	А
3	2	1	4



❖ **Распределение слов в соответствии с количеством слогов:**



2. Нарушение **лексико-грамматической стороны речи** приводит к:

- неправильному пониманию смысла речи.
- искажению категорий рода, падежа, времени;
- неправильному употреблению предлогов;
- ошибкам при согласовании прилагательных и числительных с существительными;

❖ **Работа над пониманием речи.**

- Прослушать (прочитать) слово – поднять соответствующую картинку, выполнить действие;
- Выбрать из текста предложение соответствующее содержанию картинки;
- Найти в тексте ответ на заданный вопрос;
- Пересказать текст.

❖ Кто это?



Что это?



- ❖ **Подбор и согласование признаков и действий к предмету:**



❖ Образование притяжательных прилагательных:

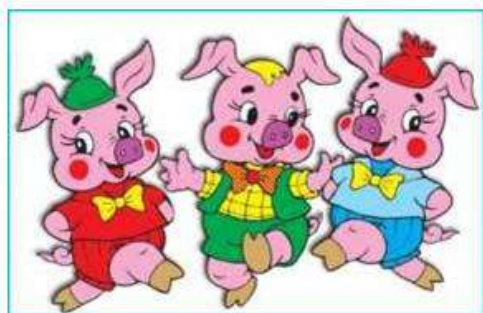


- ❖ **Употребление в речи предложно-падежных конструкций:**



❖ «Что делает?»

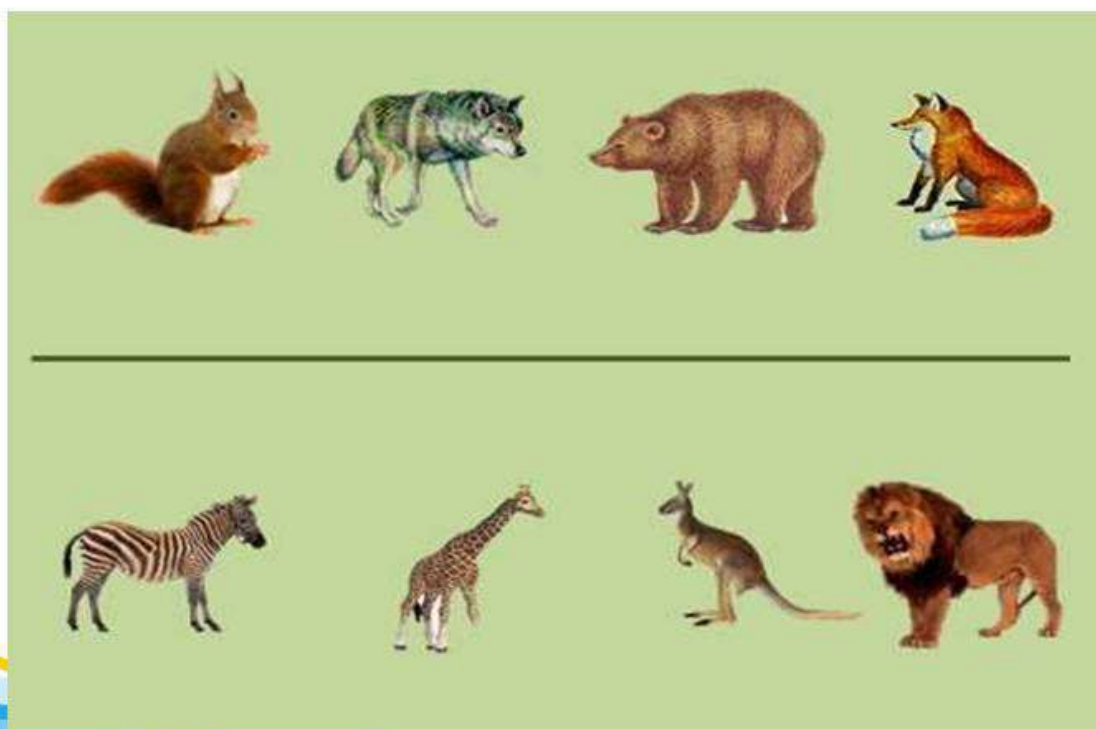
«Что делают?»



❖ **Употребление существительных в форме косвенных падежей:**



❖ Составление сложно-подчинённых предложений
«Четвёртый лишний»:



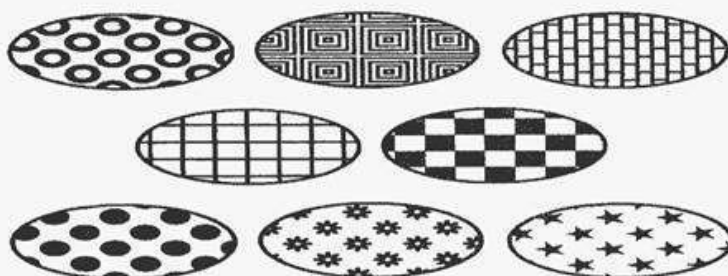
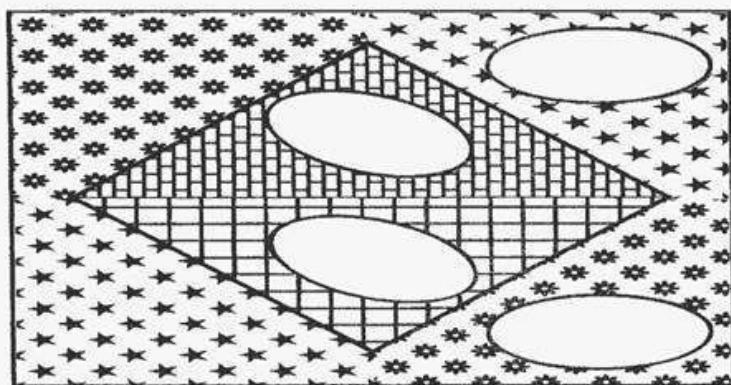
3. Недоразвитие **зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений**

приводит к заменам и искажениям букв на письме (В-Д, У-И, А-О, И-Ш, П-Т, Л-М, Е-Э, С-Э)

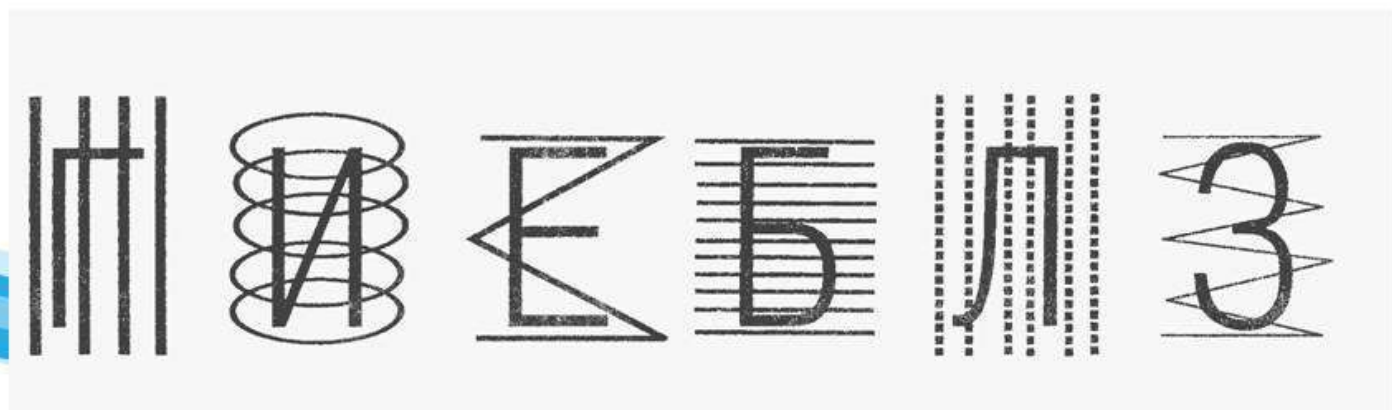
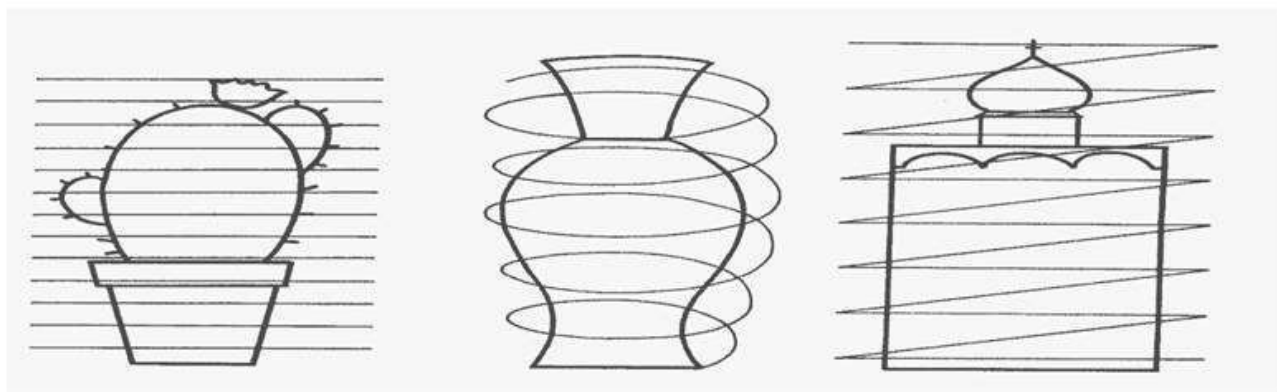
ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ «Найди отличия». «Что изменилось?»
- ❖ Разрезные картинки.
- ❖ Лабиринты.
- ❖ Графические диктанты по клеточкам.
- ❖ Классификация предметов по форме, цвету, величине.
- ❖ Соотнесение геометрической формы и предмета.

❖ Подбери вставки подходящие к фону.



- ❖ Назвать предмет (букву), изображённый на зашумлённом фоне.



❖ Допиши недостающие элементы букв.



Л Д П У Ю А