

Психологический портрет идеального первоклассника

1. Педагогическая готовность:
 - навыки чтения;
 - навыки письма;
 - навыки рисования;
 - звуковая культура речи (чистая речь);
 - умеет развернуто ответить на вопрос;
 - хороший словарный запас;
 - хорошая общая осведомленность.
2. Интеллектуальная готовность:
 - дифференцированность восприятия как основа мышления;
 - развито воображение;
 - хорошая ориентировка в пространстве и времени;
 - развито наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличительное);
 - развита тонкая моторика рук (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования);
 - хорошая память;
 - развита регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции);
 - интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности);
 - предпосылки абстрактно-логического мышления (способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы).
3. Мотивационная готовность:
 - выраженность познавательных интересов;
 - стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т.п.);
 - принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.
4. Эмоционально-волевая готовность:
 - умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены);
 - сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня;
 - эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций);
 - произвольная регуляция внимания (концентрация, устойчивость, переключение внимания);
 - умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре);
 - умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.
5. Коммуникативная готовность:
 - желание общаться со взрослыми и детьми;
 - умение установить контакт с учителем;
 - сохранение чувства дистанции;
 - способность к личностному контакту со взрослыми (в противовес ситуативному);
 - умение устанавливать контакт со сверстниками;
 - умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем;
 - умение выполнять совместную работу;
 - умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

Характеристика отдельных личностных качеств первоклассника

1. *Организованность:*
 - умение следовать цели, поставленной взрослыми или выдвигаемой самостоятельно; подчинение ей в своей деятельности;
 - умение руководствоваться планом, предложенным взрослыми, и самостоятельно последовательно осуществлять намеченные действия;
 - рациональное использование времени, установленного для выполнения задания, умение ускорить темп работы;
 - умение сдерживать импульсивные порывы, контролировать свои действия, руководствуясь указаниями взрослых, сравнивать замысел с достигнутым результатом;
 - умение справедливо оценивать свою работу и работу своих товарищей, находить недостатки в своей работе;
 - внешняя организованность: порядок на рабочем месте, аккуратность в обращении с материалами для работы, отсутствие отвлечений от работ.
2. *Ответственность:*
 - понимание ребенком значимости и необходимости обязательного выполнения деятельности, имеющей значение не только для него лично, но и для других людей, а также готовность держать ответ за порученное дело;
 - умение и желание преодолевать встретившиеся трудности и препятствия, переделывать, если получилось неудачно, искать наиболее рациональные приемы;
 - удовлетворение от того, что дали поручение, беспокойство за успех;
 - умение оценивать результат труда.
3. *Самостоятельность:*
 - охотное принятие ребенком предложения что-либо сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия

для игры, занятия, работы;

- выполнение задания без контроля со стороны взрослого;
- умение выполнить работу без посторонней помощи;
- умение преодолевать трудности и достигать результата;
- моральное удовлетворение от самостоятельно выполненного действия.

4. *Дисциплинированность:*

- охотное и своевременное выполнение требований взрослых, а также поручений и обязанностей;
- умение удерживать себя от поступков, идущих вразрез с требованиями дисциплины;
- умение согласовывать свои интересы, желания с интересами и желаниями окружающих.

5. *Настойчивость:*

- умение длительное время мобилизовывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее;
- преодоление трудностей и препятствий, встречающихся на пути к достижению цели;
- доведение начатого дела до конца.

Признаки неготовности детей к школе

1. Низкий уровень социальной и психолого-педагогической готовности:

- нежелание идти в школу, отсутствие мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность ребенка;
- неумение общаться, адекватно вести себя в сложившихся обстоятельствах;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи.

2. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности:

- интеллектуальных умений: обобщать, анализировать, классифицировать и пр.;
- пространственной ориентации, координации в системе «рука — глаз»;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики рук;
- низкий уровень развития фонематического слуха.

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес (в том числе сколько этажей в доме, какие улицы, магазины, учреждения находятся рядом с домом, как называется остановка транспорта).
4. Название города (села, станицы) и его главные достопримечательности.
5. Название страны, края, в котором живет.
6. Фамилии, имена, отчества родителей, их профессию.
7. Имена братьев, сестер, их возраст.
8. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
9. Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира и на их основе классифицировать предметы по следующим категориям: животные (домашние и дикие, их детеныши; дикие животные наших лесов, жарких стран, севера); птицы (зимующие и перелетные), насекомые, растения (цветы, деревья); овощи, фрукты, ягоды; транспорт (наземный, водный, воздушный); одежда, обувь и головные уборы; посуда, мебель.
10. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
11. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
12. Составлять целое из частей (не менее **5-6** частей).
13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая — левая сторона, верх — низ и т.д.).
14. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке, устанавливать последовательность событий.
15. Запоминать и называть **8-10** предметов, слов.
16. Определять количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
17. Владеть ножницами: резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.
18. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
19. Знать дорожные знаки (переход, остановка, светофор и др.), наиболее безопасный путь в школу, на игровую площадку, в магазин.

Используемая литература