

Особенности зрительно- пространственной ориентировки у детей с монокулярным зрением.

Бинокулярное восприятие пространства (двумя глазами) осуществляется за счет взаимодействия сенсорных и моторных механизмов двух монокулярных зрительных систем. При монокулярном (одним глазом) видении анализ глубины, удаленности, протяженности и объемность пространства затруднен. Обнаруживается так называемая «монокулярная пространственная невосприимчивость», которая затрудняет развитие мобильности и ориентации в пространстве. Это можно заметить при движении детей в колонне друг за другом, где они из-за боязни столкнуться, вытягивают перед собой руки (поза слепых). Большие трудности и дискомфорт вызывают у детей с косоглазием и амблиопией групповой бег враспынную, когда бегут, натываясь друг на друга из-за невозможности зрительного контроля расстояния. Большие и своеобразные трудности можно обнаружить у детей с монокулярным зрением при фиксации движущихся объектов. Нарушение глазодвигательных функций при косоглазии обуславливает процесс прослеживания и фиксации объектов. В условиях, когда объект восприятия, перемещаясь в пространстве, приближается или удаляется от наблюдателя, прослеживание осуществляется путем конвергенции и дивергенции зрительных осей. Это возможно только при нормальном зрении. В условиях же монокулярного зрения такие акты отсутствуют, действует один глаз, у которого возможность определения точного местоположения осложнена из-за отсутствия оценки удаленности, протяженности, объемности пространства.

Действия детей с монокулярным зрением ограничены и неточны. Руки они чаще всего держат в одном положении, на полет мяча реагируют запоздало, часто мяч их застает врасплох, дети не успевают отреагировать на его приближение. Их действия при анализе скорости, направлении и расстояния до мяча, вероятнее всего, плохо фиксируются. Поэтому ошибок может быть особенно много. Положительным результат может быть только тогда, когда мяч направляется точно в руки ребенка, тогда он может его успешно поймать. Если же мяч уходит несколько вбок, дети не могут протягивать руки в его сторону. При этом с той стороны, где глаз не видит, они вообще не могут фиксировать его полета. Для таких детей характерна поза, в которой они несколько разворачивают лицо в сторону, чтобы ведущим глазом зафиксировать прямо летящий на них мяч. Упражнения, подобно ловле, бросанию, метанию в цель при монокулярном зрении для детей сложны. Бросание в цель в значительной степени зависит от характера зрения, так как прежде всего ребенок должен выделить и зафиксировать цель, определить расстояние, соизмерить свое предметное действие с данными зрительной информации. Дети с дефектом зрения не могут примериваться, поэтому сразу же бросают мяч в корзину, отчего довольно часто результат является отрицательным.

Игры с кеглями, с кольцебросом, прокатывание мяча в ворота и другие, которые очень любят дети, весьма трудны для них из-за трудностей видения. В связи с чем они бросают предмет без прицеливания, а после того, как бросят, бегут смотреть результат, так как на расстоянии увидеть свой результат не могут

Папы и мамы должны знать о том, что трудности зрительно-пространственной ориентации сказываются на формировании пространственного мышления и способности понимать пространственные отношения и определяют характер затруднений движений в пространстве. **Все это требует большого внимания и понимания своего ребенка!**

«Как помочь ребенку дошкольного возраста с нарушениями зрения»
сост. Л.А. Дружинина, Л.И. Плаксина