

## **Консультация – сообщение «Речь начинается со звукоподражания»**

С чего начинается слово? Конечно, со звука. Точно также осознанная речь ребёнка начинается со звукоподражаний. Произношение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, даёт возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а следовательно, ускоряет переход к полноценной речи. Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит- ребёнок повторяет за ним. Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша.

Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами. Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия с пальчиковыми играми.

Если Ваш малыш научился подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

- ✓ В начале работаем над гласными. (-Девочка качает куклу: «А-А-А!»). Одновременно имитируем укачивание куклы, обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поём. – У мальчика болит ухо: «О-О-О!», прижимаем ладошку к уху и качаем головой. –Показываем игрушечную лошадку: «И-И-И!», обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку.- Гудит паропровод: «У-У-У!», демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой).
- ✓ Далее отрабатываем слияние гласных звуков (-Маша заблудилась в лесу: «Ау!Ау!»). –Ребёнок плачет: «Уа!Уа!»). –Ослик кричит: «Иа!Иа!»).
- ✓ Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определённый смысл (-Чайник кипит: «П-п-п!», давай попыхтим также. – Качаем колесо: «С-с-с!»), руками показываем, как работаем насосом.- Змея шипит: «Ш-ш-ш!»).- Поёт комар: «З-з-з!», указательным пальцем рисуем в воздухе круги.- Поёт жук: «Ж-ж-ж!», можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше жужжит.-Греем ручки: «Х-х-х!», показываем, как дышать на руки и т.д).
- ✓ Далее – звукоподражательные слоги и слова:
  - Подражание голосам животных (собака лает- гав-гав, коза- ме-е-е, лягушка – ква, кукушка- ку-ку, мышка – пи-пи и т.д.).
  - Произнесение междометий (мяч упал-ах, чашка разбилась – ох, папа делает зарядку- ух и т.д.).
  - Подражание бытовым шумам (часы тикают – тик-так, вода капает – кап-кап, малыш топаёт- топ- топ, ножницы режут – чик=чик и т.д.).
  - Подражание транспортным шумам (машина – би-би, поезд- ту-ту, паровоз-чух-чух и т.д).
  - Подражание музыкальным звукам (песенка – ля-ля-ля, колокольчик – динь- динь, барабан- бом-бом, дудочка – ду-ду и т.д).

### **Работая над звукоподражаниями, родителям необходимо помнить:**

1. Разучивать звукоподражания необходимо в игре.
2. Использовать картинки или игрушки.
3. Артикуляция должна быть чёткой, ребёнок должен видеть движения органов артикуляции взрослого.
4. Речь взрослого должна быть правильной и эмоциональной.
5. Слова и фразы нужно произносить неоднократно.

6. Закрепляем изученные звуки во время прогулки на улице. Видим кошку, напоминаем: «Мяу!» и т.д.
7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.

Учитель – логопед МБДОУ «Д/с №39» Кириенко О.А.

Материал с сайта: <https://infourok.ru>