

Картотека речевых игр с детьми раннего возраста



2022г.

Составила:
О.А. Кириенко

Дыхательные упражнения

Цель: формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Дыхательные упражнения.

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

1.«Подуем на снежинку».

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

2. «Бабочка летает».

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

3.«Плывет, плывет кораблик».

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

Игрушки

Цель: Развивать речевой слух и речевую активность.

Оборудование: Игрушки в игровой комнате.

Ход: Воспитатель предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит : «Что это? (машина. Где должна стоять машина? (на полке). Поставь машину на полку)». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на кровать» и т. п. После этого воспитатель подчеркивает, что в группе порядок, все игрушки находятся на своих местах.

Игры по развитию общей моторики.

Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.

Мы идем по кругу, посмотри,
И шагаем дружно: раз, два, три.
Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.
Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,
А потом, как аисты встали – и молчок.

<p style="text-align: center;">Подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Дети очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.</p> <p>Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот Васька».</p> <p>Мыши водят хоровод Дети - «мыши» - водят хоровод, в середине «спит» «кот» (один из детей)</p> <p style="padding-left: 40px;">Мыши водят хоровод На лежанке дремлет кот. «Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот Разобьёт наш хоровод!»</p> <p>На последних словах «кот» просыпается и ловит «мышей». Спрятаться дети могут, если сядут на стульчики (заберутся в норки).</p>	<p style="text-align: center;">Логоритмические игры с самомассажем.</p> <p>Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.</p> <p style="text-align: center;">«Лягушата»</p> <p>Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.</p> <p>Выгибают спинки, спинки – тростинки Ножками затопали, ручками захлопали, Постучим ладошкой по ручкам немножко, А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.</p> <p>Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам, Хлопают ладошки нас уже по ножкам. Погладили ладошки и ручки и ножки. Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».</p>	<p style="text-align: center;">Игры – подражания с речевым сопровождением.</p> <p>Цель: упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.</p> <p style="text-align: center;">«Птичий двор»</p> <p>Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!», Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!», Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!» Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!», А наш Петя-петушок рано-рано поутру Нам споет «Ку-ка-ре-ку!» «Произношение гласных звуков» - А-а-а (плач ребенка, поет певичка, уколол пальчик, девочка качивает куклу). - О-о-о (разболелся зуб, удивление). - У-у-у (гудит поезд). -И-и-и (жеребенок ржет). Звуки произносятся на выдохе.</p>
<p style="text-align: center;">Игры с различными предметами и материалами.</p> <p>Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.</p> <p style="text-align: center;">«Яичко»</p> <p>(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками). Маленькая птичка принесла яичко, Мы с яичком поиграем, Мы яичко покатаем,</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Коровка, дай молочка»</p> <p><u>Дидактическая задача.</u> Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры</p> <p>Воспитатель показывает детям игрушечную корову, которая «пасется на лугу». Предлагает ласково позвать корову: «Коровушка, буренушка, дай молочка». Если дети зовут выразительно, то коровка отвечает: «Му-у-у! Молока кому-у-у!» Ребенок «подставляет горшочек» (ладошки) и выпивает молочко. Если</p>	<p style="text-align: center;">ПРИНЕСИ ИГРУШКУ</p> <p>Цель: Развивать речевой слух и речевую активность.</p> <p>Оборудование: 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).</p> <p>Ход: На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Ребенок отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители:</p>

<p>Покатаем, не съедим, его птичке отдадим. «Крутись карандаш» (карандаш должен быть ребристым). Катание карандаша по столу вперед- назад, чтобы карандаш не укатился. Сначала одной рукой, потом другой.</p>	<p>ребенок не достаточно выразительно и ласково просит, то корова отвечает: «Му-у-у! Не пойму-у- у!» Тогда ребенок просит молока еще раз. Вариант игры. Таким же образом воспитатель может предлагать детям обратиться к барашку за шерстью, к курочке за яичком, к гусю за перышком. Ребята, получив подарок от животного, показывают, что будут с ним делать: вязать носочки (круговые движения руками; катать яичко (ладошка о ладошку); рисовать (движения руки в воздухе)</p>	<p>«би-би». Игра повторяется.</p>
<p style="text-align: center;">ВО ДВОРЕ</p> <p>Цель: Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Оборудование: Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова. Ход: Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки. Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу. Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах. Мур—мур-мур, Пугаю кур! Ам-ам! Кто-там? Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра! Му-му-му! Молока кому? (А. Барто) Прочитав стихотворение воспитатель задает ребенку вопросы : «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.</p>	<p style="text-align: center;">КАП-КАП-КАП</p> <p>Цель: Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражание громко и тихо. Оборудование: Картинка с изображением дождя. Ход: Воспитатель показывает картинку и говорит: «Дождик пошел. Сначала закапал тихо: «кап-кап-кап» (ребенок тихо повторяет), потом застучал сильнее: «кап-кап-кап» (ребенок повторяет громче) «кап-кап-кап». Опять тихо капает дождик и перестал!». В конце игры воспитатель читает потешку: Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять- Мы промочим ножки. (Русская народная песенка) Ребенок вместе со взрослым повторяет звукоподражание «кап-кап-кап».</p>	<p style="text-align: center;">ПОКАЖИ, КОГО НАЗОВУ</p> <p>Цель: Активизировать речь ребенка. Ход: Дети сидят на ковре или просто играют. Воспитатель спрашивает у ребенка: «Где Света? (Лиза, Дима и т.д.)». Ребенок указывает на того ребенка, кого назвали. Воспитатель просит ребенка повторить: «Это Света. Скажи-Света». Игра продолжается.</p>

<p>Дидактическая игра «Кто как кричит?»</p> <p><u>Цель:</u> Развивать речевое внимание детей.</p> <p>Ход игры</p> <p>У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинку). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?</p>	<p>Дидактическая игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Ход: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает картинку с изображением кошки). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко. Пошли зверюшки домой (картинки убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает картинку). Как она лаяла? (ответы детей). Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.</p>	<p>«Необычная песенка»</p> <p>Правила игры. Ребёнок распевает гласные звуки на мотив любой знакомой ему мелодии.</p> <p>Ход игры</p> <p>Воспитатель: Однажды жуки, бабочки и кузнечики поспорили, кто лучше всех споёт песенку. Первыми выступили большие, толстые жуки. Они важно пели: О- О-О. (Дети пропевают мелодию на звук О). Затем выпорхнули бабочки. Они звонко и весело запели песенку. (Дети исполняют ту же мелодию, но на звук А). Последними вышли музыканты-кузнечики, они заиграли на скрипочках - И-И- И. (Дети напевают эту же мелодию на звук И). Тут на полянку вышли все и начали распевку со словами. И сразу же все жуки, бабочки, кузнечики поняли, что лучше всех поют наши девочки и мальчики</p>
--	---	---