

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 39»
_____ О.А. Макаренко

СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол № 3 от 27.08.2021

Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики и индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики и индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – Положение) регулирует деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39» (далее – образовательная Организация) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом образовательной Организации.

1.3. Положение определяет компетенцию образовательной Организации в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в образовательной Организации:

- оценки индивидуальных достижений обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.4. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего образовательной Организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. При реализации образовательной программы Организации проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Компетенция образовательной Организации

2.1. В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной Организации относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения ОПДО (далее – Программа) требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст. 58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение ОПДО не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном образовательной Организацией. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.1. Цель оценки индивидуального развития обучающегося – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи индивидуального развития обучающегося:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития обучающихся

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся (педагогическая диагностика). Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательной Организации и осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.3. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). В случае более позднего выхода ребенка в образовательную Организацию педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).

4.4. Инструментарий для педагогической диагностики – «Дневник успешного развития ребенка» (далее – Дневник), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.5. Данные о результатах педагогической диагностики вносятся в диагностическую карту.

4.6. По итогам педагогической диагностики составляется перспективный план индивидуальной работы в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории с учетом особенностей его развития.

4.7. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом исключительно в интересах обучающегося для разработки и коррекции его индивидуальной траектории.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники образовательной Организации в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических данных с выводами (аналитическая справка) по установленной форме старшим воспитателем.

5.2. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

6. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Ответность

7.1. Старший воспитатель на основании Дневников, аналитических справок, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы и представляет обобщенные результаты на итоговом Педагогическом совете.

7.2. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательной Организации для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

7.3. Результаты педагогической диагностики хранятся в группе до выпуска обучающихся из образовательной Организации, а далее передаются в архив.

7.4. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.